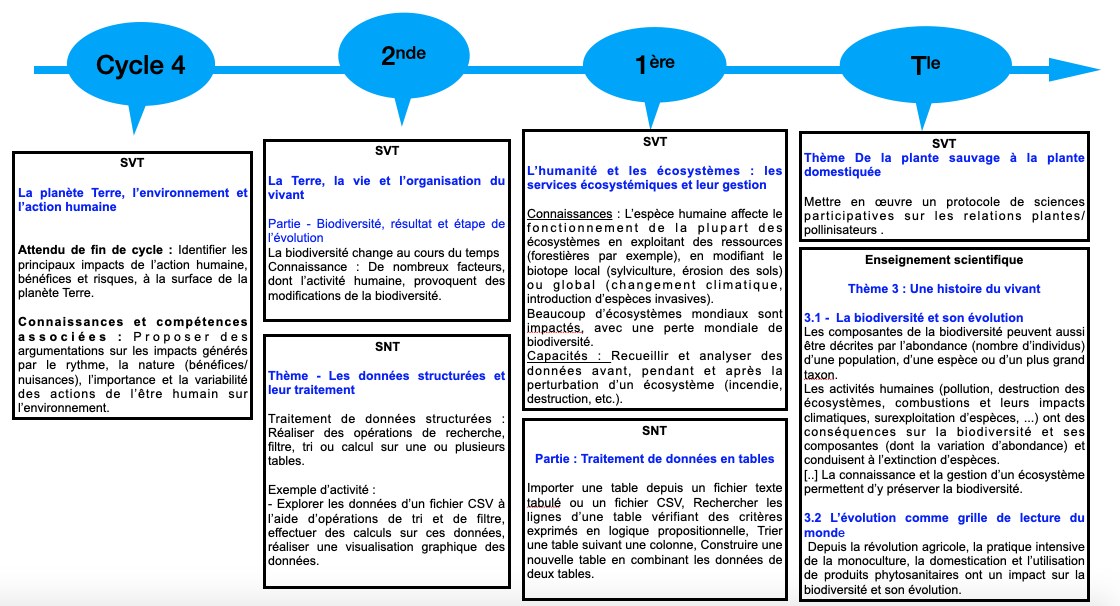
**L’utilisation de l'ensemble des données Vigie-Nature École avec la plateforme** [**Galaxy Bricks**](https://bricks.vigienature-ecole.fr/)



**Galaxy Bricks** permet d'accéder à l'ensemble des données produites par le réseau d'établissements qui contribuent au programme [Vigie-Nature École](https://www.vigienature-ecole.fr/) et de les analyser avec des outils adaptés. **Galaxy Brick** donne la possibilité d'interroger en temps réel la base de données Vigie-Nature École et de traiter les données avec des outils performants ne nécessitant aucune installation pour les utilisateurs.

**Cette plateforme est accessible à cette adresse :** <https://bricks.vigienature-ecole.fr/>

* **Objectifs pédagogiques :** comprendre comment se déroule une analyse de données en écologie. Pratiquer des démarches scientifiques pour comprendre ce qui influence la biodiversité.
* **Ancrages possibles dans les programmes :**

****

* **Compétences numériques (compétences PIX) :** Traiter des données : appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter.
* **Enjeux de formation scientifique et citoyenne des élèves :**
* Savoir identifier les questions de recherche.
* Penser de façon critique et logique afin de construire des explications à partir de preuves.
* Utiliser des outils pour analyser et interpréter les données, ré-analyser des situations complexes afin d'acquérir de nouvelles connaissances.
* Amener les élèves à développer une façon de penser qui consiste à prendre en compte la nature des mesures scientifiques, leur incertitude et la variabilité qui leur est inhérente.
* Analyser des données et déterminer si les conclusions s’appuient sur des preuves ou non.
* Distinguer un effet significatif de la variabilité aléatoire (qui pourraient être à l'origine de conclusions non fondées).
* **Le déroulé de l’analyse des données :**

|  |
| --- |
| **1- Définir une question de recherche**  ***Faire preuve d’imagination et de créativité pour définir une question de recherche.*** |

|  |
| --- |
| ***2 - Importer des données***  ***Importer des données parmi celles accessibles (Oiseaux des jardin, Placettes à vers de terre, Opération escargots, Sauvages de ma rue).*** |

|  |
| --- |
| ***3 - Manipuler des données***  ***Utiliser des outils pour analyser et interpréter les données (résumer (en fusionnant, en ne gardant pas toutes les informations…), trier, regrouper, calculer des moyennes…).*** |

|  |
| --- |
| ***4 - Visualiser des données***  ***Représenter des données pour les interpréter.*** |

|  |
| --- |
| ***5 - Tests statistiques***  ***Amener les élèves à développer une façon de penser qui consiste à prendre en compte la nature des mesures scientifiques, leur incertitude et la variabilité qui leur est inhérente. Distinguer un effet significatif de la variabilité aléatoire (qui pourraient être à l'origine de conclusions non fondées).*** |

|  |
| --- |
| ***6 - Conclusion***  ***Analyser des données et déterminer si les conclusions s’appuient sur des preuves ou non.*** |

|  |
| --- |
| ***7 - Rédiger un rapport***  ***Communiquer la démarche de recherche.*** |

* **Ressources pour leur mise en oeuvre en classe :**
* Pour comprendre comment sont organisées les données : <https://bricks.vigienature-ecole.fr/explorer/>
* Pour essayer un ou plusieurs des **scénarios disponibles** ici : <https://bricks.vigienature-ecole.fr/scenarios/>

Cette plateforme est nouvelle, n’hésitez pas à faire part de vos remarques à l’équipe de VigieNature Ecole : [vne@mnhn.fr](mailto:vne@mnhn.fr)