ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

EDUCATION À LA SEXUALITE ENJEUX, CADRE, RESSOURCES

Webinaire académique

8 février 2023 14h-16h

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Ouverture

Monsieur le recteur de l’académie de Créteil

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

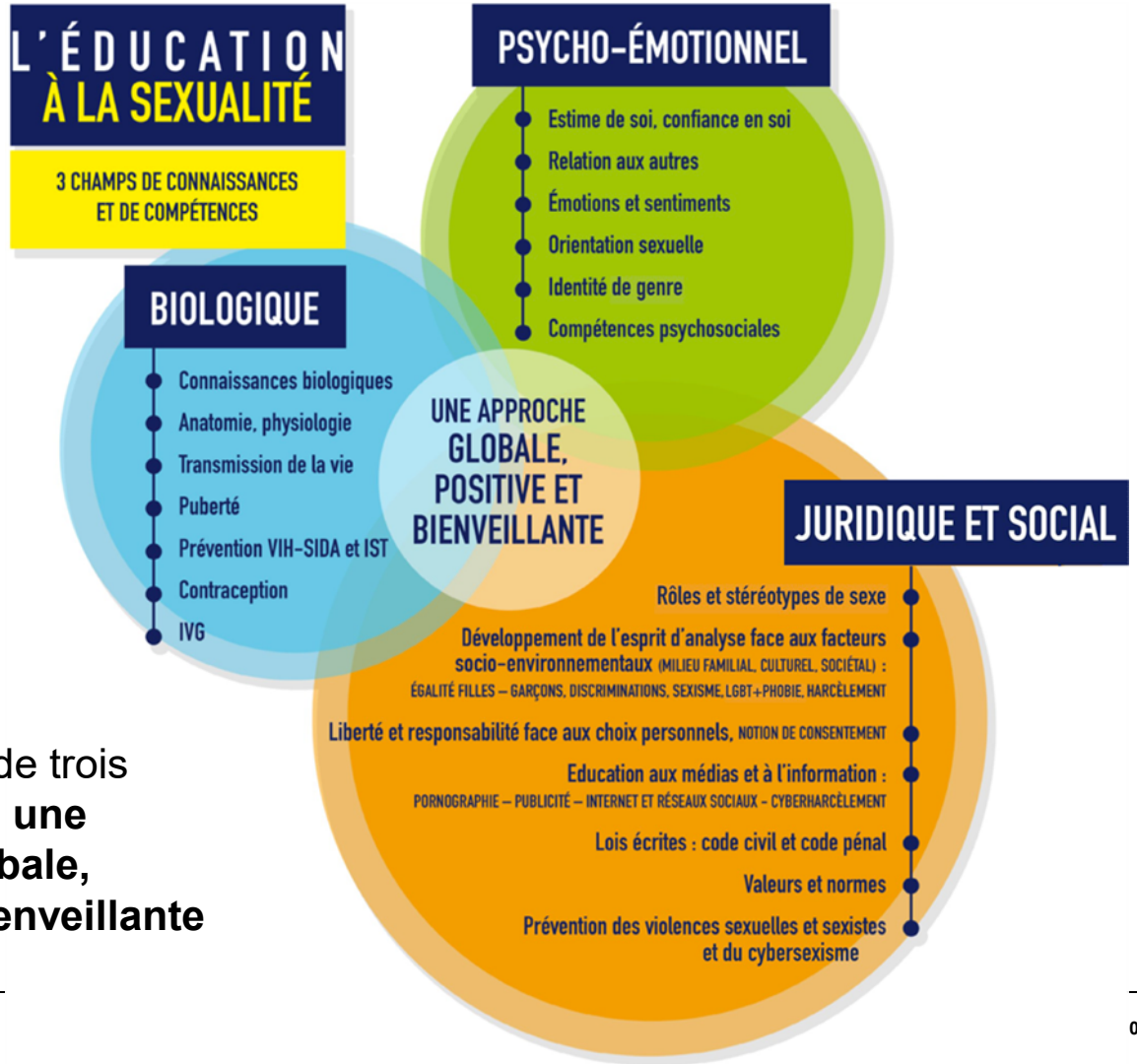
Cadre institutionnel de l'éducation à la sexualité

Sophie Pons, IA-IPR et Michelle Lorenzi, Infirmière conseillère technique

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

L'éducation à la sexualité à l'École favorise un apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes.



L'intersection de trois champ permet **une approche globale, positive et bienveillante**

Elle a pour objectifs :

•apporter aux élèves des **informations objectives** et des connaissances scientifiques
•permettre une meilleure **perception des risques**
•informer sur les **ressources** d'aide et de soutien

Et aussi :
-faire connaître les **dimensions relationnelle, juridique, sociale et éthique** de la sexualité
-réfléchir au **respect mutuel**, le rapport à l'autre, l'égalité filles-garçons, les règles de vie en commun, le sens de la loi
-développer l'exercice de l'**esprit critique**, notamment par l'analyse des modèles et des rôles sociaux véhiculés par les médias

→ elle participe au développement des **compétences psychosociales**

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

UN PROJET GLOBAL D'EDUCATION A LA SEXUALITÉ

L'EAS s'inscrit dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Elle trouve sa place dans un projet éducatif global en s'appuyant sur la démarche Ecole promotrice de santé.

C'est une démarche partenariale associant l'équipe éducative, les parents, les élèves et les intervenants extérieurs.

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'EAS se construit par l'articulation de trois entrées :

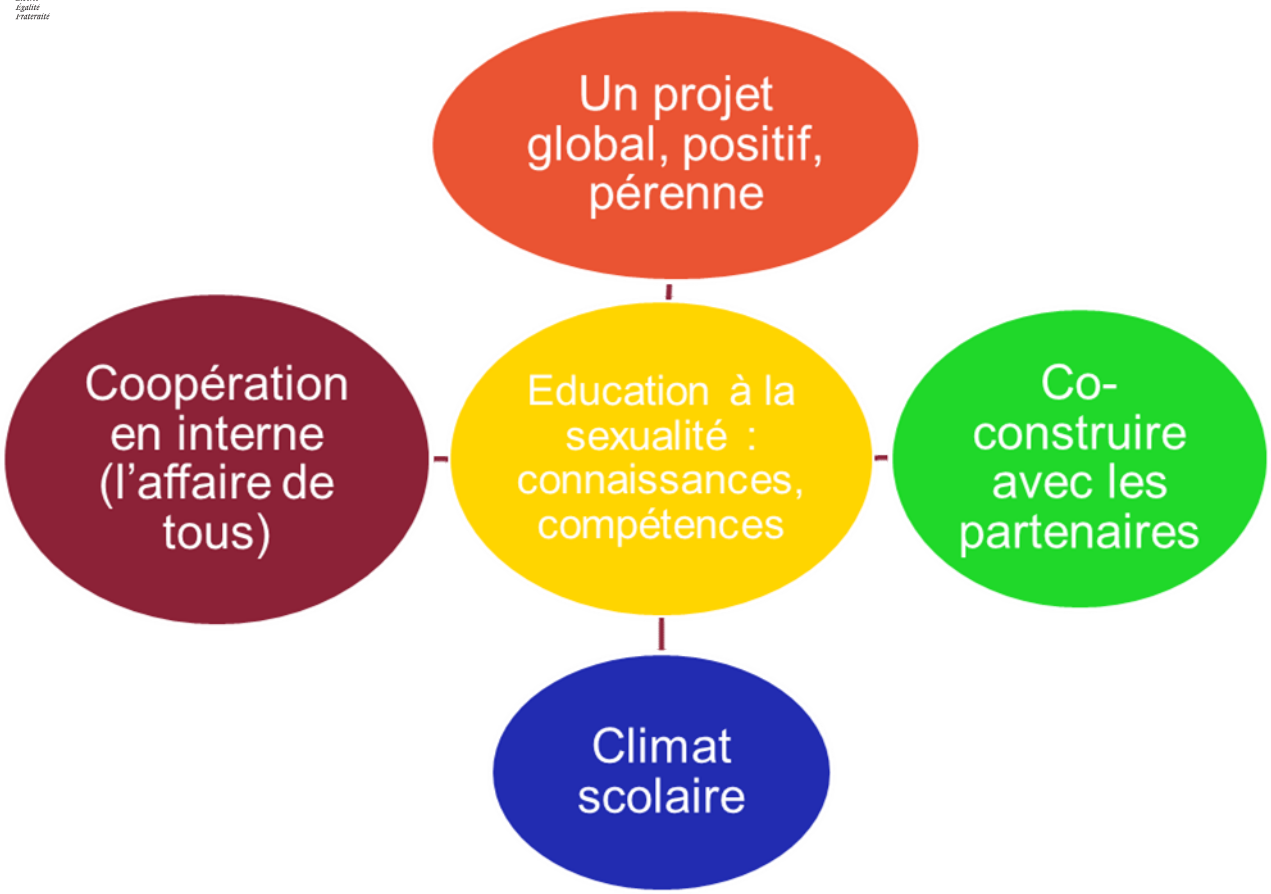
Code de l'éducation Article L312-16
Circulaire du 12/09/2018
Circulaire du 30/09/2022

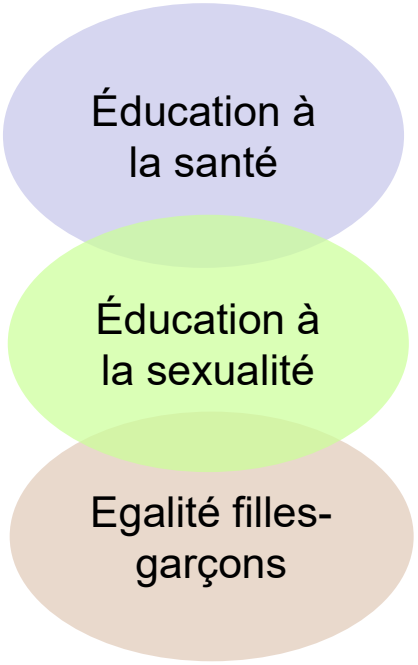
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des principes éthiques pour les intervenants

- Promouvoir l'égalité
- Respecter les principes de laïcité et de neutralité
- Se référer aux lois en vigueur et aux valeurs humanistes
- **S'inscrire dans la sphère publique**, permettre aux élèves de poser les limites entre leur intimité (espace privé) et ce qui peut être dit, vu, entendu et exercé de la sexualité dans l'espace public. Il ne s'agit pas, pour les jeunes comme pour les adultes, de parler de leur intimité, ni d'être dans la transparence
- **Partir des préoccupations et des interrogations des jeunes** et favoriser les échanges entre eux.

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité





Les textes

Le code de l’éducation : Article L312-16

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé peuvent également y être associés.

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à r<u>d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène</u>. Ces séances présentent une **vision égalitaire des relations** entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du **respect dû au corps humain**itaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de <u>l'article L. 2212-4</u> du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à <u>l'article 9</u> du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'e

LA CIRCULAIRE NATIONALE 2018-111 DU 12/09/2018

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

- apporter aux élèves des **observations objectives et des connaissances scientifiques**, développer leurs réflexions et leur **esprit critique**

- dans le cadre des **enseignements** disciplinaires ou interdisciplinaires

- et **via les 3 séances annuelles** - modalités d'organisation de l'EAS (2nd degré) :

✓ établies dans le cadre du CESCE
✓ présentées en CA
✓ peuvent être débattues au CVC ou CVL
✓ 3 Séances Spécifiques PAR AN pouvant être co-animées par des partenaires institutionnels ou associatifs

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

LA CIRCULAIRE NATIONALE DU 30/09/2022

- Elle vient réaffirmer la circulaire du 12/09/2018:

✓ Assurer la mise en œuvre effective des trois séances annuelles d'éducation à la sexualité.

✓ Créer les conditions de leur **progressivité**.

✓ Construire l'articulation de ces séances avec les enseignements et avec les projets éducatifs menés au sein de l'école ou de l'établissement.

✓ Inscrire l'EAS à l'ordre du jour du **conseil d'école** et aux **CESCE** dont une des missions est de porter des « projets d'éducation à la sexualité » (L. 421-8 du Code de l'éducation).

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les enjeux de la sexualité chez les enfants et adolescents (voir support)

Professeur Thierry TROUSSIER

Responsable de la Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains,
Chef du Pôle Universitaire Santé sexuelle, sexologie et Droits humains, Université Paris Diderot - France

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Enjeux et leviers en établissement scolaire pour un projet d'éducation à la sexualité global

par le groupe académique Education à la sexualité

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Chaque membre de la communauté éducative est concerné

1) comment problématiser les enjeux dans le cadre des enseignement disciplinaires ?

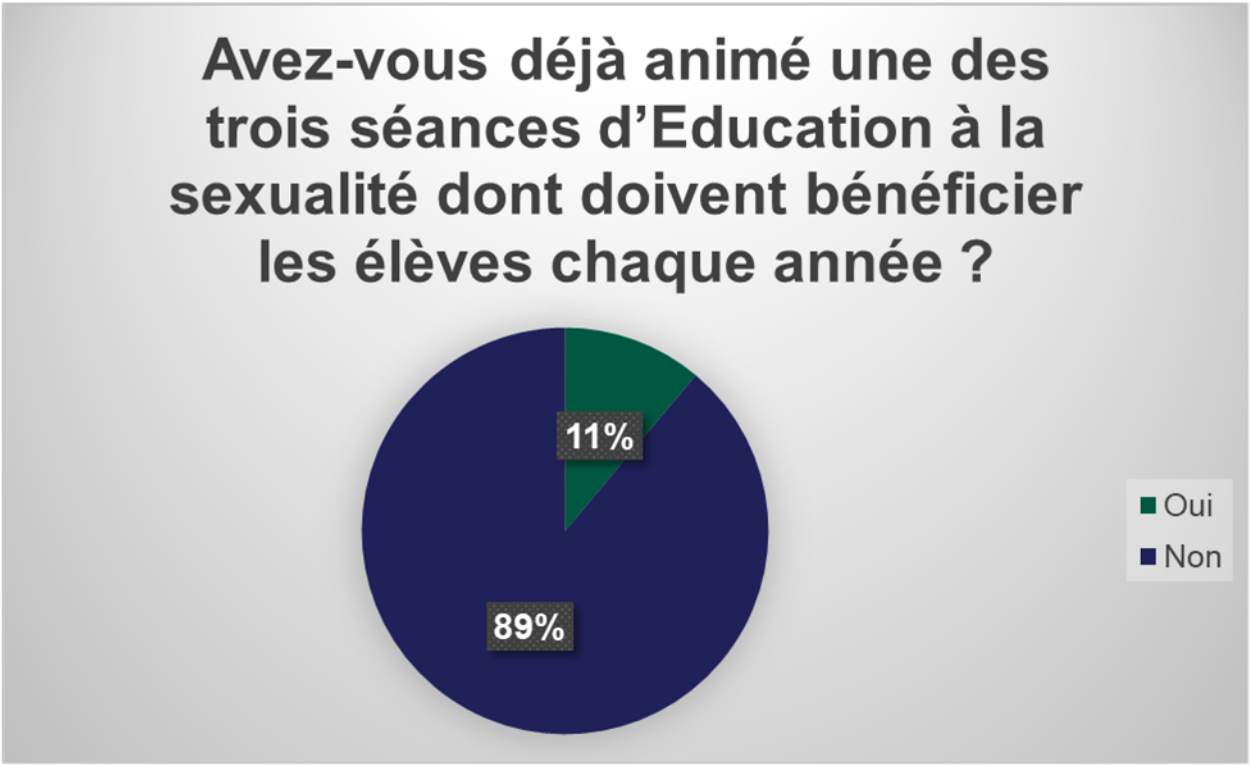
Adrien David, Sebastian Jung, Guillaume Tardy
IA-IPRs

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

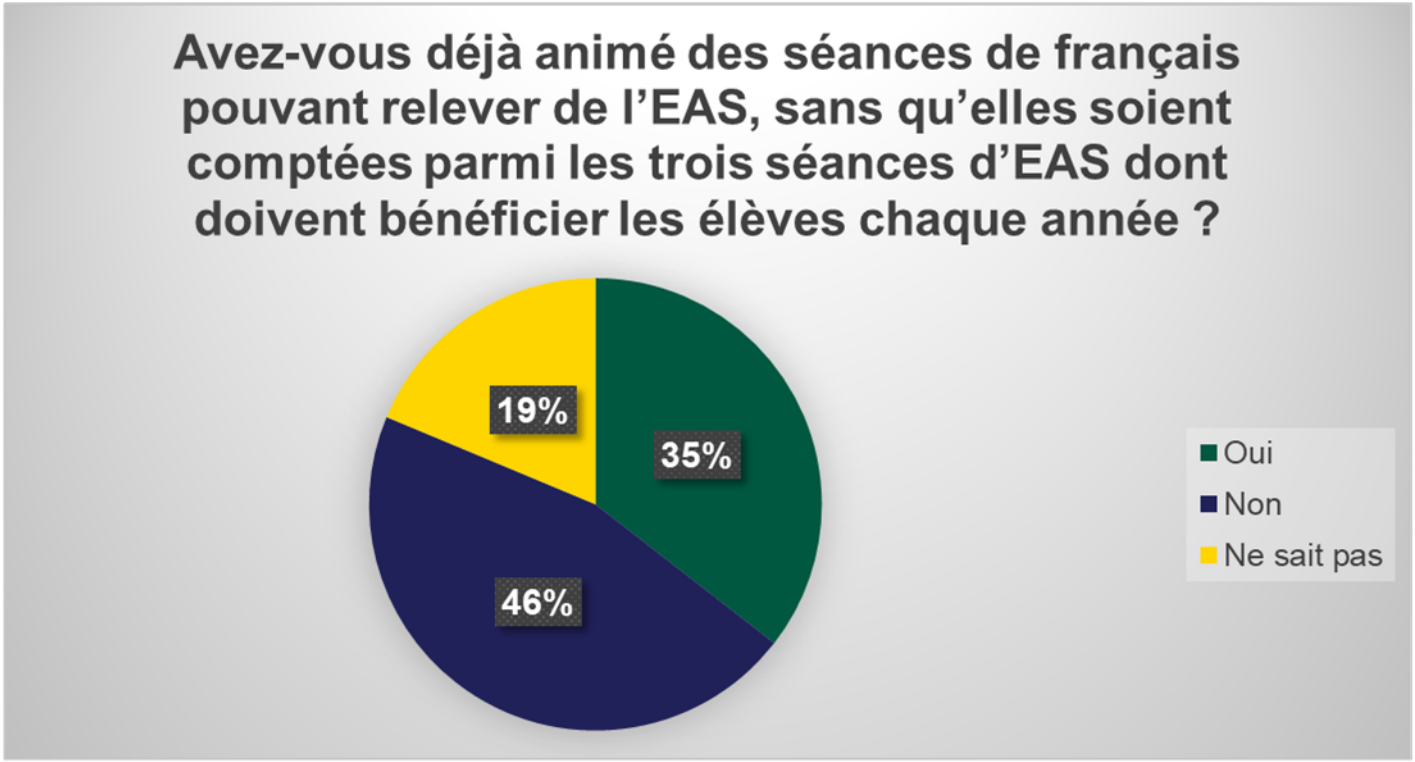
L’exemple du français

Adrien David, IA-IPR de lettres

Extrait d'une enquête menée par l'inspection de lettres auprès des professeurs de français de l'académie de Créteil (janvier 2023)



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité



L'EAS en cours de français

- La littérature :

- un art qui interroge les normes sociales et la morale de son époque

- une expérience de l'altérité pour se penser soi et son rapport au monde

- une manière de représenter et de questionner l'intime, sans transgresser l'intimité des élèves

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'EAS dans les programmes de français au collège

- **Des entrées littéraires sous forme de questionnements permettant d'interroger le monde grâce à la littérature**
  - Ex : *Avec autrui : familles, amis, réseaux (5e) / Dire l'amour (4e) / Individu et société : confrontations de valeurs ? (4e) / Se raconter, se représenter (3e) / Dénoncer les travers de la société (3e) …*
- **Des suggestions d'œuvres dont certaines peuvent évoquer des thèmes en lien avec l'EAS**
  - Ex : *L'Odyssée* (6e) / *Les Métamorphoses* (6e) / les contes merveilleux (6e, 5e) / des poèmes d'amour (4e) / des autobiographies (3e) …

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'EAS dans les programmes de français au lycée

En Seconde GT

> Un programme pensé par genres littéraires, sans contraintes thématiques

En première GT

> Programme d'œuvres, dont certaines interrogent notre rapport au corps, à la sexualité, à la morale, aux normes sociales
Ex : *Manon Lescaut, Mémoires de deux jeunes mariées, Les Fleurs du Mal*…

Dans la voie professionnelle

> Des entrées pensées comme celles du collège
Ex : *Se dire, s'affirmer, se représenter* en CAP

> En terminale pro, un programme d'œuvres dont certaines peuvent être en lien avec l'EAS
Ex : *Les Liaisons dangereuses*

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple d'œuvre au programme de première GT en 2022-2023 : *Manon Lescaut* de l'Abbé Prévost

- Une héroïne qui échappe au couvent pour se prostituer auprès d'hommes plus âgés (avec la complicité de son propre frère), afin de mener grand train ;

- Un couple de jeunes amants qui fait l'expérience de la sensualité en dehors du mariage et sans l'accord de la famille de Des Grieux ;

- Une œuvre dont les intentions morales posent encore question : Manon, modèle de liberté ? modèle de perversité ? victime de la société patriarcale ?

- Une œuvre qui fait écho à des questionnements contemporains.

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L’exemple de l’histoire-géographie

Sebastian Jung et Guillaume Tardy, inspection pédagogique régionale d’histoire-géographie

L'EAS en cours d'histoire-géographie-EMC: une entrée par les programmes de collège

Matières	6ème	5ème	4ème	3ème
Histoire			Th. 3: Société, culture et politique dans la France du 19ème siècle: la condition féminine	Th. 3: Françaises et Français dans une République repensée: Femmes et hommes années 50-80
Géographie		Th 1: La question démographique et l'inégal développement		
Enseignement moral et civique: Respecter autrui	Intégrité de la personne, préjugés, harcèlement	Respect de soi et des autres; Discriminations	Morale et éthique	Egalité homme-femmes

L'EAS en cours d'histoire-géographie-EMC: une entrée par les programmes de lycée

	2nde	1ère	Tle
Histoire			Gle: Th 3: PPO: 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes. Techno: Th3: Sujet d'étude: L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française.
Géographie	Th 2: Territoires, population et développement: quels défis		
Enseignement moral et civique	La liberté: l'évolution des droits des personnes homosexuelles et transgenres; droit à la procréation.	Le lien social: les réseaux sociaux; égalité hommes-femmes.	

L’EAS en cours d’histoire-géographie : l’exemple du peuplement et du développement

Affiche du planning familial au Sénégal, cité dans le manuel de géographie de 2nde, Belin, 2019.

Happening dénataliste à Paris devant le Sacré Coeur, printemps 2012. Source: « Les croisés de la dénatalité », in *L’Obs*,, 8 août 2012.

Affiche contre la pratique de l’avortement des fœtus féminins en Inde. Source: « Don’t commit the mistake I made’: the men fighting India’s female foeticide”, in *The Guardian*, 30 août 2018

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Chaque membre de la communauté éducative est concerné

2) tous vigilants : adopter une posture éthique

Michelle Lorenzi
ICT

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La posture éthique à adopter en intervenant devant des élèves :

- instaurer et assurer dans le groupe un climat de confiance ;

- inviter les élèves à respecter la parole de chacun, sans jugement, tant durant la séance qu'à son issue ;

- respecter chacun, autant dans la prise de parole que dans le silence ;

-maintenir les échanges dans la sphère publique. Ce qui est débattu dans le groupe doit pouvoir être entendu par tous dans l'institution;

-Ce cadre sécurisant sera posé à toutes les séances , l'adulte en est le garant ;

- encourager les échanges et l'élaboration commune des réponses à partir des préoccupations des jeunes, en toute neutralité, sans imposer ses propres questions et réponses;

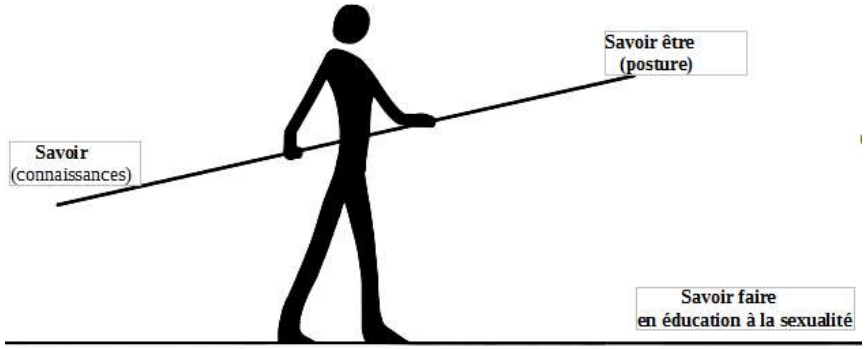
- mettre à distance ses représentations et son vécu ;

- ne pas s'arrêter à un vocabulaire qui peut choquer mais reformuler;

- situer le niveau de connaissances de chacun et apporter, si nécessaire, des informations précises et objectives;

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un juste équilibre



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

1) A la suite des séances d'EAS certains élèves peuvent vous faire des révélations.

Au titre de l'article 40 du code de procédure pénale, tout fonctionnaire doit signaler au procureur de la République tout crime ou délit dont ils ont connaissance dans l'exercice de leur fonction

Comment accueillir la parole de l'élève en cas de révélation ?

Écoutez sans juger , laissez parler librement et notez les mots sans interprétation - Ne pas le faire répéter et ne pas formuler des questions fermées -Prenez la parole de l'élève en considération et rassurez-le- Observez et notez les manifestations de l'enfant - Indiquez à l'élève que vous allez devoir prévenir votre hiérarchie et informez-le de la démarche - Ne promettez rien sur les suites à venir - Evaluez le danger immédiat (IP ou Signalement)

Au-delà des échanges nécessaires avec votre chef d'établissement et selon l'organisation de votre territoire, **le conseiller technique de service social en faveur des élèves de la DSDEN ou l'assistant de service social de votre établissement ou l'infirmier peut vous appuyer afin d'évaluer les risques pour l'élève .**

La rédaction d'une information préoccupante (IP) concernera les situations d'enfants en risque. Elle est adressée à la CRIP de votre département .

La rédaction d'un signalement concernera des enfants en danger . Il est adressé au procureur de la République avec copie à la CRIP.

Le service national d'accueil téléphonique de l'enfance en danger, « 119 allô enfance en danger », ou les services de gendarmerie ou de police nationale peuvent également être des professionnels ressources dans cette situation.

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

2) Pendant la séance les intervenants peuvent s'interroger sur certains signes ou comportements d'élèves .

Anxiété – Peur – Méfiance – Pleurs - Colère – Agressivité – Prostration - Problèmes somatiques…
L'intervenant en fin de séance proposera un temps d'échange avec le jeune et l'orientera vers le pôle santé –social de l'établissement

En dehors des séances EAS d'autres signes de souffrance doivent retenir l'attention. Ils correspondent aux conséquences sur la santé, le bien-être et le parcours scolaire des élèves victimes de violences**.**

Quelques exemples :Comportements autodestructeurs et automutilation / Comportements sexuels à risque / Grossesse précoce / Idéations suicidaires et tentatives de suicide / Troubles alimentaires (anorexie, boulimie) / Victimisation et agression dans les fréquentations amoureuses / Prostitution…..

Si des échanges peuvent être nécessaires avec votre chef d'établissement**, les personnels sociaux et de santé peuvent vous apporter leur appui et leur conseil dans l'évaluation et la gestion de ces situations.**

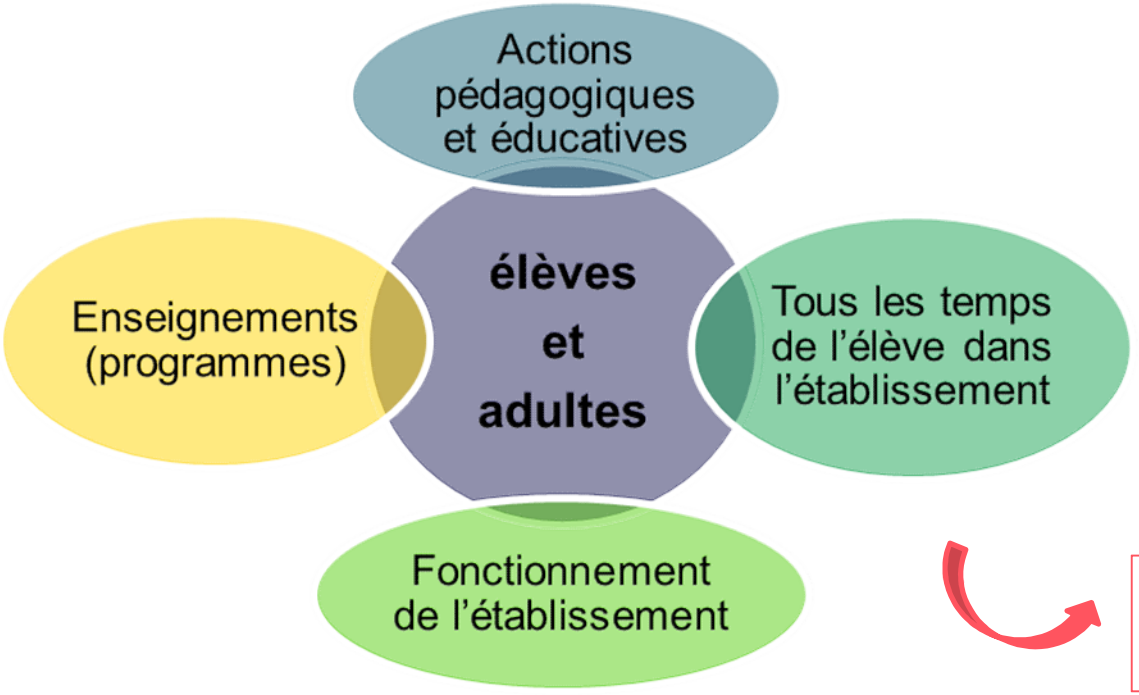
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Chaque membre de la communauté éducative est concerné

3) la posture éducative : travailler collectivement

Sophie Pons
IA IPR

La posture éducative : travailler collectivement



Identifier les interlocuteurs :

Les enseignants-ressources (référents Egalité F/G, référent-santé…)
Le CDI
La vie scolaire
Le pôle santé-social
Le chef d'établissement
Les élèves
…

CVC, CVL
CESCE

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

A l'échelle du collectif de l'établissement : passer d'actions et projets à une démarche collective plus globale

Sophie Pons
IA IPR

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Construire un projet global EAS dans un établissement : quelques principes de pédagogie de projet

- ✓ Diagnostic : Besoins des élèves ? Enquêtes de climat scolaire ? Les informations collectées par le pôle santé-social ? Projet d'établissement/école ? Socle/programmes ?
- ✓ Une équipe-projet
- ✓ Quels objectifs partagés ? Quelles compétences faire acquérir aux élèves ?
- ✓ Structurer : quels enjeux/thèmes chaque année, selon l'âge ?
- ✓ Organiser – contacter des partenaires si nécessaire – quelle place pour les élèves (CVC/CVL ? Ambassadeurs santé ?)
- ✓ Mettre en œuvre (qui ?... un projet partagé)
- ✓ Evaluer : l'impact sur les élèves ? l'atteinte des objectifs ?

https://eduscol.education.fr/2399/je-souhaite-construire-un-projet-autour-de-l-education-la-sexualite-avec-l-ensemble-de-la-communaute-educative

Des exemples de progressivité au collège, au lycée

Des compétences à construire chez les intervenants EAS

Répertoire des compétences fondamentales pour les éducateurs à la santé sexuelle (OMS et Centre fédéral pour l'éducation à la santé (BZgA) Cologne, 2017)

https://publikationen.sexualaufklaerung.de/fileadmin/redakteur/publikationen/dokumente/Training_matters_FR.pdf

Composantes des compétences des éducateurs

Attitudes

- Engagement pour l'éducation à la santé sexuelle
- Respect de l'intégrité et compréhension des limites
- Ouverture d'esprit et respect d'autrui

Aptitudes

- Capacité de créer et de préserver un environnement sûr, inclusif et propice à l'apprentissage
- Capacité d'utiliser des approches d'enseignement et d'apprentissage interactives
- Capacité de communiquer efficacement
- Capacité de refléter sur les croyances et les valeurs

Connaissances

- Connaissances des sujets pertinents de l'éducation à la santé sexuelle
- Connaissances de base de la promotion de la santé et de la psychologie
- Connaissances des méthodes d'enseignement de l'éducation à la santé sexuelle
- Connaissances des différentes approches de l'éducation à la santé sexuelle et de leur impact

Fig. 2. Aperçu des composantes des compétences des éducateurs leur permettant d'offrir une éducation à la santé sexuelle holistique

L’approche partenariale : une richesse à co-construire

Une diversité de partenaires :

- Collectivités
- Agences de l’état
- Universités, centres scientifiques
- Associations (***solliciter des associations ayant l’agrément national ou académique***)
- Parents
- Autres établissements scolaires
- Professionnels

Le partenariat, un principe à co-construire :

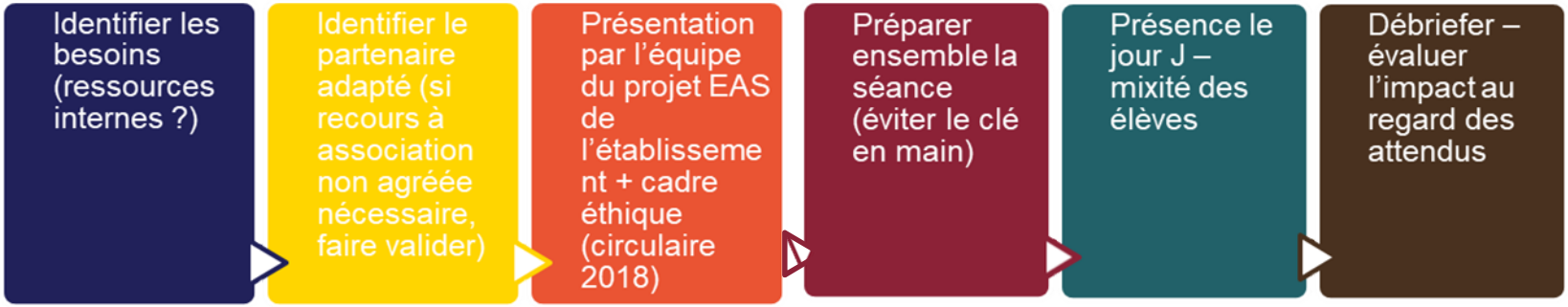
Deux axes communs à l’Education nationale et à ses partenaires :
- Sensibilisation des élèves et des adultes
- Mise en place de gestes concrets

Un axe spécifique à l’Education nationale :
- Développer les connaissances et les compétences des élèves (respect, éducation au choix, esprit critique…)

Les partenaires : le cadre institutionnel

Circulaire du 12/09/2018 : « **co-animées** par des partenaires extérieurs institutionnels et associatifs. Il convient dans ce cas de s'assurer que les intervenants sont formés et issus d'associations ayant reçu **l'agrément national et académique**. Pour plus de cohérence et d'efficacité, ces interventions doivent faire l'objet d'une **préparation en amont** avec les membres de l'équipe éducative et se dérouler en leur **présence et sous la responsabilité pédagogique d'un membre de cette équipe**. »

Ressource nationale : https://eduscol.education.fr/document/42973/download



Où trouver les listes d'associations agréées ?

National : https://www.education.gouv.fr/les-associations-agreees-par-l-education-nationale-6797

Académique : https://www.ac-creteil.fr/associations-121666

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple de programmation progressive EAS en collège

au collège La Pléiade à Sevran

Un exemple au collège La Pléiade à Sevran

Programmation des séances annuelles d'Éducation à la Sexualité - Année scolaire 2017-2018

	SÉANCE 1	SÉANCE 2	SÉANCE 3
3ème	**Estime de soi dans la relation amoureuse** Intervenante extérieure : la PMI Thèmes abordés : relation fille-garçon, contraception, PMI, SIDA. Séance organisée à la maison de Quartier pour toutes les classes de 3ème. Nb classes : 7 classes Intervenantes : équipe collège + PMI	**Sexe/Amour/Contraception** Intervenante extérieure : Maison des femmes de St Denis Dialogue entamé après avoir posé comme question « Que pensez-vous de... ? » Les 3 mots débattus étaient sexe, amour et contraception Nb classes : 7 classes Intervenant:es : équipe du collège + Maison des femmes	**Contraception/Relation amoureuse** Intervenante extérieure : Maison des femmes de St Denis Gynécologues Support : jeux du CRIPS Nb classes : 7 classes Intervenant:es : équipe du collège + Maison des femmes
4ème	x	x	x
5ème	**Prévention contre le cyberharcèlement et cybersexisme** Support : vidéo Sarah 10 min du centre Hubertine Auclert Doc pédagogique disponible sur le site du centre Hubertine Auclert Nb classes : 7 classes Intervenantes : équipe collège	x	x
6ème	**Reconnaître ses émotions et les émotions de l'autre à** **Notion de consentement** Support : jeu créé à partir des ressources du CRIPS Nb classes : 8 classes Intervenantes : équipe collège	**Prévention contre le cyberharcèlement** Support : théâtre forum Intervenant : association» Encadrantes : équipe collège	x

Des actions entreprises par l'équipe :

-achat de livres pour le CDI

-formation de trois personnels supplémentaires

-une réunion CESC(E) dédiée pour faire le bilan et développer le projet EAS pour l'année suivante

-inscription du projet EAS dans le projet d'établissement en cours de ré-écriture

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Un exemple au collège La Pléiade à Sevran

Programmation 3 séances EAS annuelles - Année scolaire 2018-2019

	SÉANCE 1	SÉANCE 2	SÉANCE 3
3ème	**Estime de soi dans la relation amoureuse** Intervenante extérieure : la PMI Thèmes abordés : relation fille-garçon, contraception, PMI, SIDA. Séance organisée à la maison de Quartier pour toutes les classes de 3ème. Nb classes : 7 classes Intervenantes : équipe collège + PMI	**Sexe/Amour/Contraception** Intervenante extérieure : Maison des femmes de St Denis Dialogue entamé après avoir posé comme question « Que pensez-vous de... ? » Les 3 mots débattus étaient sexe, amour et contraception Nb classes : 7 classes Intervenant·es : équipe collège + Maison des femmes	**Contraception/Relation amoureuse** Intervenante extérieure : Maison des femmes de St Denis Support : jeux du CRIPS Nb classes : 7 classes Intervenant·es : équipe collège + Maison des femmes
4ème	**Relation à l'autre (« relation amoureuse »** Support : Photolangage + Film d'animation Heartbeat de 04:05 min Thème abordé : qu'attendre d'une relation une autre personne ? que recherche-t-on ? différentes formes de relation. 1h en non mixte puis 1h en mixte. Nb classes : 7 classes équipe collège	**Reconnaître ses émotions et les émotions de l'autre à** **Notion de consentement** Support : jeu créé à partir des ressources du CRIPS et trouver un autre document sur le consentement 7 classes équipe collège	x
5ème	**Prévention contre le cyberharcèlement et cybersexisme** Support : vidéo Sarah 10 min du centre Hubertine Auclert Doc pédagogique disponible sur le site du centre Hubertine Auclert Nb classes : 7 classes Intervenantes : équipe collège	**Mon corps m'appartient** Support : visionnage d'un film au cinéma Nb classes : équipe collège	x
6ème	**Reconnaître ses émotions et les émotions de l'autre - Notion de consentement** Support : jeu à partir des ressources du CRIPS Nb classes : 8 classes Intervenantes : équipe collège	**Prévention contre le cyberharcèlement** Support : théâtre forum Intervenant : association Nb classes : 8 classes Encadrantes équipe collège	**Stéréotypes fille/garçon** Support : affirmations (à créer) et donner son avis avec un des 3 tickets « d'accord », « pas d'accord » et « je ne sais pas ». Pour aller plus loin : comparaison de coutumes d'aujourd'hui et d'ailleurs. Création de sa « licorne du genre ». Nb classes : 8 classes équipe collège

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple de démarche globale : l'éducation à la sexualité dans une démarche de promotion de la santé (Label Ecole promotrice de santé)

collège Paul Vaillant Couturier à Champigny-sur-Marne

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple au collège Paul Vaillant Couturier à Champigny-sur-Marne

Diagnostic, *Conviction partagée au collège PVC*

Nécessité de travailler sur les compétences psycho-sociales des élèves

Réflexion sur le climat scolaire et le bien-être à l'école/au travail

Axe fort de notre projet d'établissement

Démarche complémentaire à la démarche E3D déjà installée : développer l'ODD 3 santé (agenda 2030)

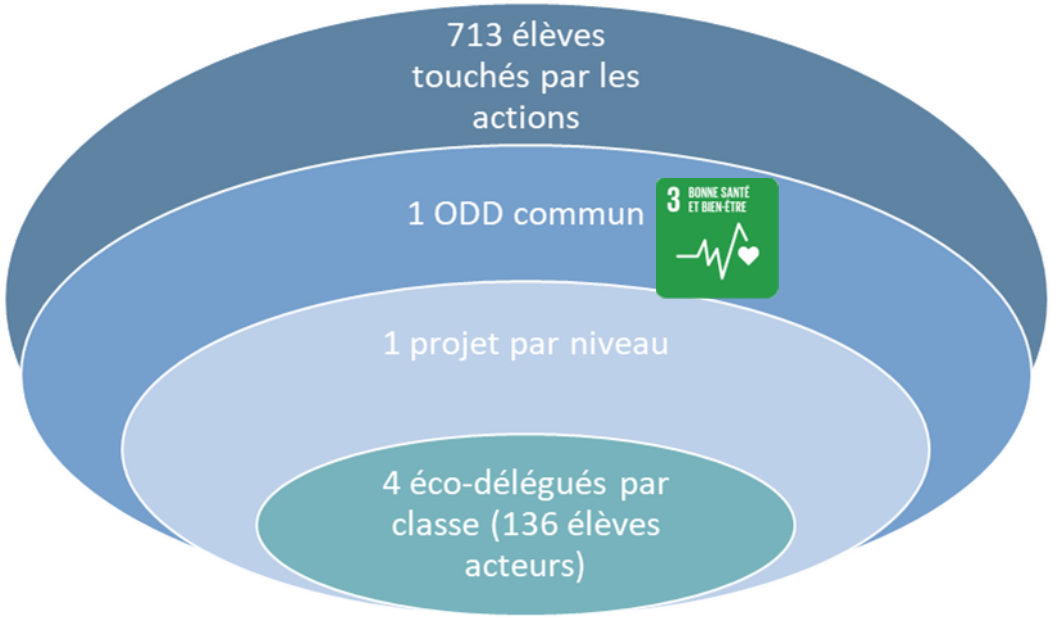
LABEL E3D Académie de Créteil

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple au collège Paul Vaillant Couturier à Champigny-sur-Marne

Une entrée par l'engagement des élèves au collège PVC :



Des projets adossés à des actions thématiques :

-Activité physique
-Alimentation
-Aménagement des espaces
-Education à la sexualité
-Lutte contre le harcèlement et le décrochage

Un exemple au collège Paul Vaillant Couturier à Champigny-sur-Marne

Les séances d'éducation à la sexualité s'intègrent au parcours santé de nos élèves :

- En 6ème, 2 séances sur la puberté + une exposition sur les menstruations (lien fait avec l'environnement pour les protections hygiéniques, sensibilisation à l'endométriose).
- En 5ème, 4 séances sur la reproduction sexuée et asexuée (SVT). Des débats autour de l'égalité filles/garçons pendant la semaine de l'égalité.
- En 4ème, 8 séances de SVT sur la reproduction humaine et la sexualité (rôle des hormones, découverte des différents moyens de contraception..) + le planning familial sur deux heures pour toutes les classes. Des débats sont également organisés pendant la semaine de l'égalité.
- En 3ème, 2 séances de SVT sur les IST et les moyens de contraception + Les élèves assistent à une pièce de théâtre " la reproduction des Fougères" , suivie d'un échange, pièce qui aborde les thèmes de la puberté et l'orientation sexuelle

Le collège PVC : une démarche d'école promotrice de santé - obtention du label Edusanté en 2022

Le label ÉDUSANTÉ

L'école promotrice de santé

Une approche globale, positive et intégrée de la santé

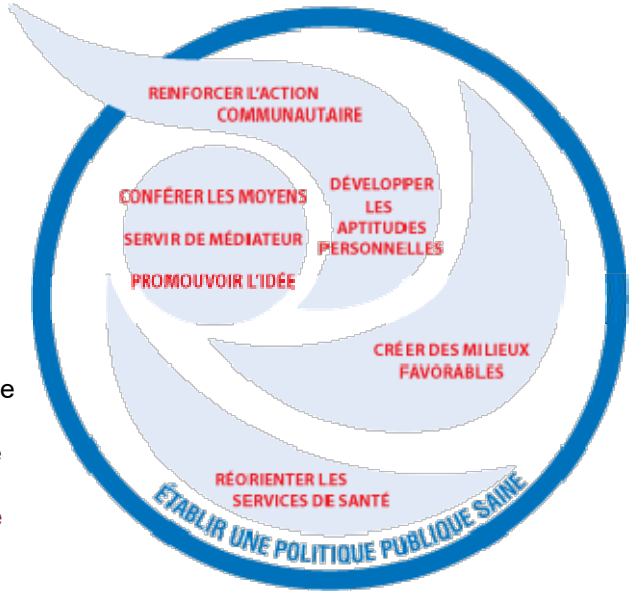
Santé- Promotion de la santé

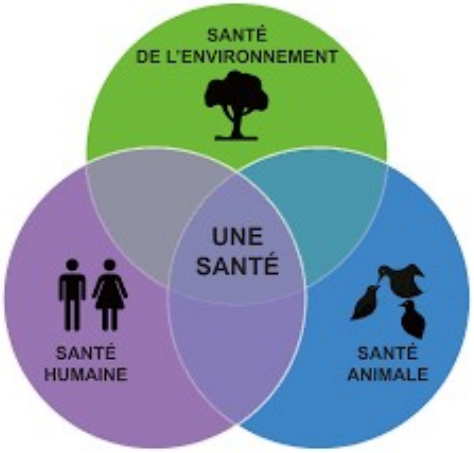
Deux concepts

One Heath - Une seule santé

- Santé (OMS, 1946) « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

- Promotion de la santé (OMS,1986 – Charte d'Ottawa) « Processus qui permet aux individus d'acquérir un plus grand contrôle sur leur santé, d'améliorer leur santé, et d'atteindre un état de complet de bien-être physique, psychique et social. »





- Une seule santé (ONU- objectif 2030) « Penser la santé à l'interface entre celle des animaux, de l'Homme et de leur environnement, à l'échelle locale, nationale et mondiale » (OMS- FAO-OIE)

Extraits du diaporama de lancement des CESCE – webinaire du 15 mars 2022

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'école promotrice de santé

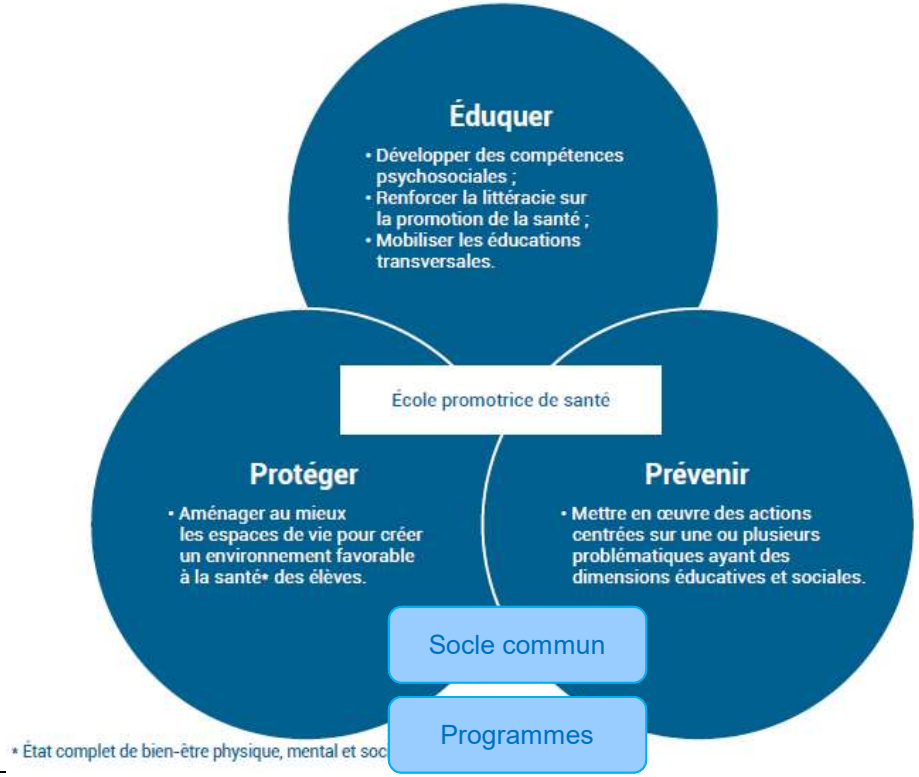
Une démarche globale permettant une cohérence des actions

Une intention

- « **Rendre visible, rassembler, coordonner ce qui fédère autour de la santé et du bien-être de tous dans un établissement d'enseignement scolaire.** »

Un Vadémécum

https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante



Socle commun

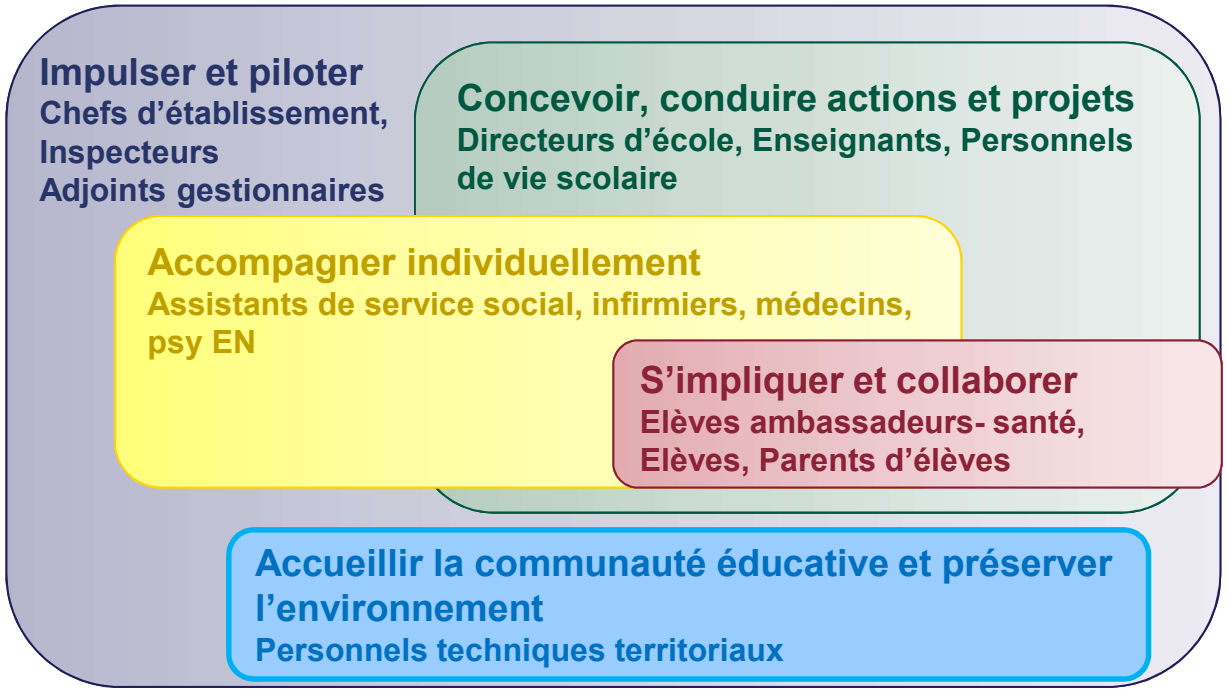
Programmes

Extraits du diaporama de lancement des CESCE – webinaire du 15 mars 2022

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'école promotrice de santé

Une démarche globale impliquant l'ensemble des acteurs



Les CPS : socle de l'école promotrice de santé

Des thématiques à déployer :
… dont l'éducation à la sexualité

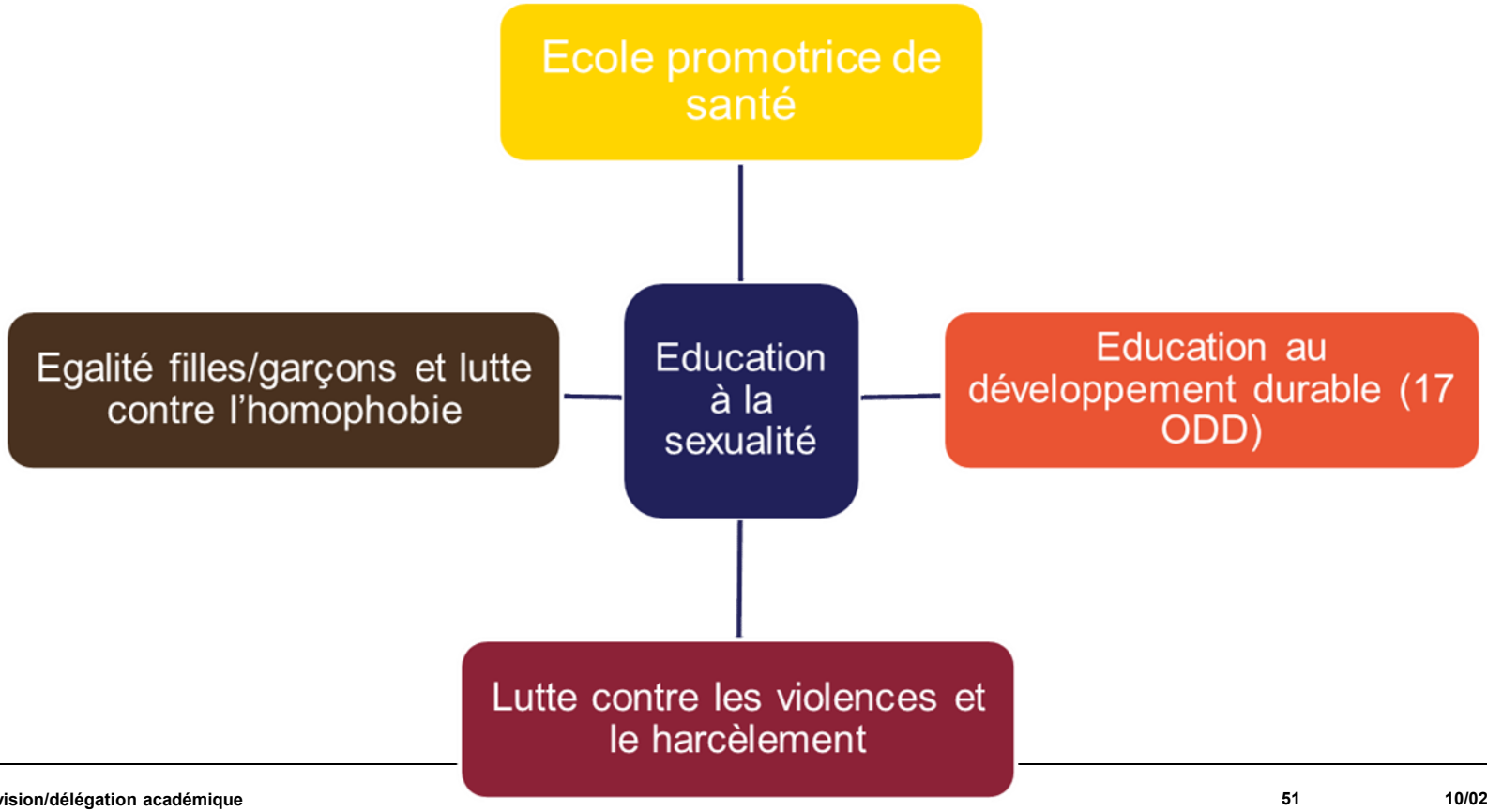
Extraits du diaporama de lancement des CESCE – webinaire du 15 mars 2022

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un exemple de projet d'éducation à la sexualité en lien avec internet, pour les élèves et avec les parents

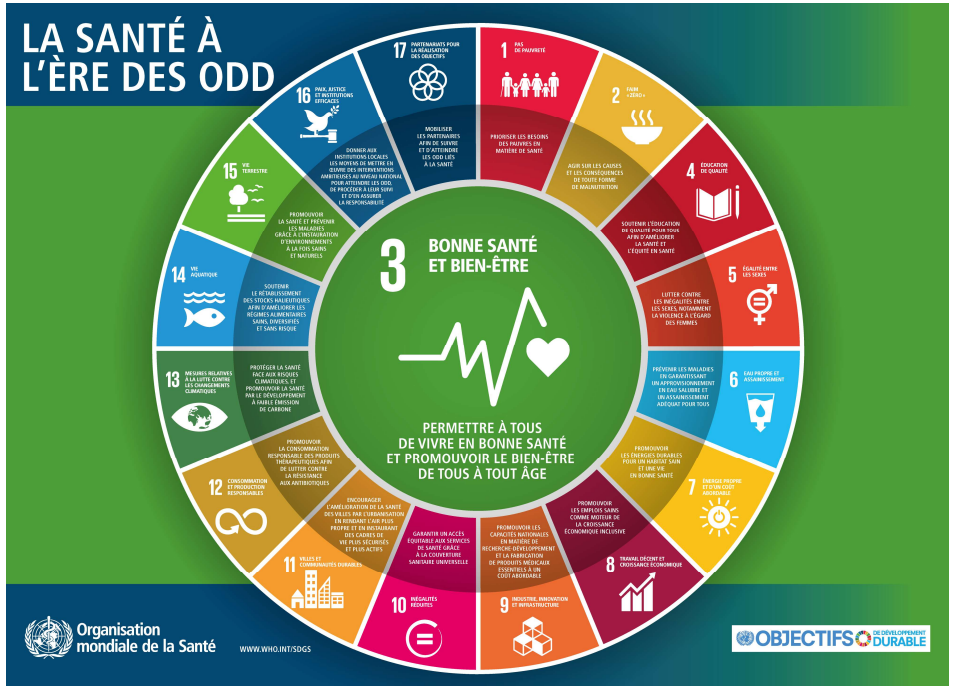
Témoignage de Mme Dali
principale adjointe au collège Le Luzard à Noisiel

Articuler l'éducation à la sexualité avec les autres démarches éducatives :



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'Education à la sexualité à l'interface des ODD 3 (santé) , ODD 4 (éducation de qualité) et ODD 5 (égalité F/G)



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

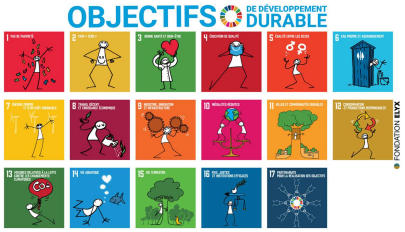
Le CESCE
Loi Climat et Résilience (août 2021)- Article 6

- Art. L. 421-8.- Le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, présidé par le chef d'établissement, a pour mission globale d'inscrire l'éducation à la santé, à la citoyenneté et au développement durable dans chaque projet d'établissement approuvé par le conseil d'administration.

  « Il apporte un appui aux acteurs de la lutte contre l'exclusion et renforce notamment les liens entre l'établissement d'enseignement, les parents d'élèves et les partenaires extérieurs. Il concourt aux initiatives en matière de lutte contre l'échec scolaire, d'amélioration des relations avec les familles, de médiation sociale, d'éducation artistique et culturelle, de prévention des conduites à risque et de lutte contre les violences, ainsi qu'en matière de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire [ajout loi du 2 mars 22].

Loi Climat et Résilience - Article 6 suite (CESCE)

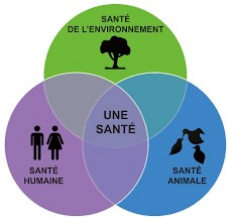
« Il contribue à la promotion de la santé physique, mentale et sociale.
Cette promotion intègre notamment des projets d'éducation à la sexualité et à l'alimentation et de prévention de conduites addictives.
« Ce comité contribue à l'éducation à la citoyenneté, à la transmission des valeurs et des principes de la République, à la promotion du principe de laïcité et au soutien des initiatives de prévention et de lutte contre toutes les formes de discrimination, en associant les enseignants, les élèves, les parents d'élèves et les partenaires extérieurs.
« Ce comité a également pour mission de favoriser et de promouvoir les démarches collectives dans le domaine de l'éducation à l'environnement et au développement durable, en associant les enseignants, les élèves, les parents d'élèves et les partenaires extérieurs. Ces démarches font partie intégrante du projet d'établissement.



L'Education à la Sexualité à valoriser dans des labellisations :

Label Edusanté (Ecole promotrice de santé), Label Etablissement E3D (Développement Durable), plus récemment le label Egalité Filles/Garçons

= des démarches globales reposant sur un même principe de progressivité et reconnues par des labels en 3 niveaux



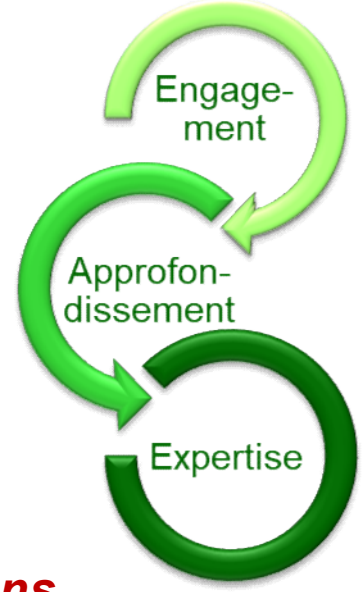
Ecole promotrice de santé

Label Edusanté

Etape 1- S'engager dans la démarche

Etape 2 – Approfondir la démarche

Etape 3 – Déployer et pérenniser la démarche



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

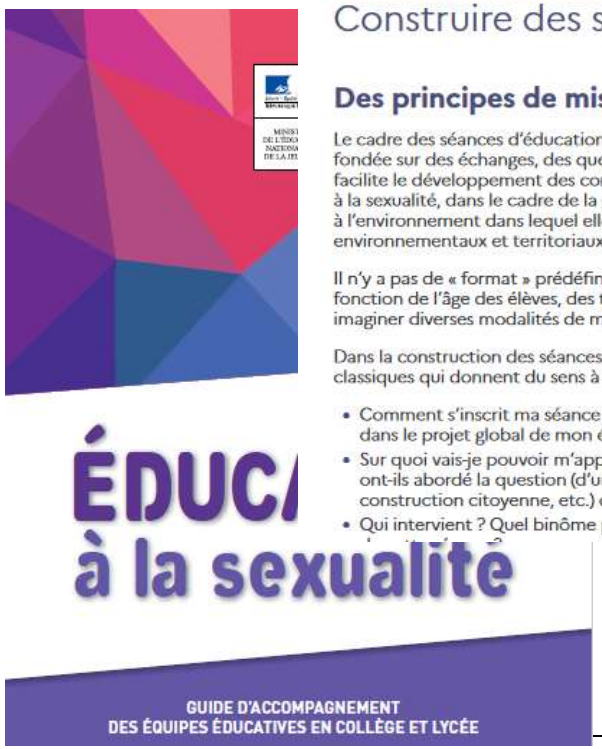
La démarche globale de développement durable

Label E3D

Label Egalité Filles/Garçons

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Quelques ressources et pistes d’accompagnement



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Éducation à la sexualité

Construire des séances

Des principes de mise en œuvre

Le cadre des séances d'éducation à la sexualité, qui propose une pédagc fondée sur des échanges, des questionnements, des mises en situations facilite le développement des compétences psychosociales. Toute acti à la sexualité, dans le cadre de la promotion de la santé, est invitée à r à l'environnement dans lequel elle s'inscrit et se doit d'être attentive aux environnementaux et territoriaux qui influent sur la santé.

Il n'y a pas de « format » prédéfini pour mener des séances d'éducation à la sexualité. En fonction de l'âge des élèves, des thèmes abordés, du contexte de l'établissement, on peut imaginer diverses modalités de mise en œuvre.

Dans la construction des séances, les intervenants doivent néanmoins se poser les questions classiques qui donnent du sens à toutes interventions auprès des élèves :

- Comment s'inscrit ma séance dans la formation des élèves en éducation à la sexualité et dans le projet global de mon établissement ?
- Sur quoi vais-je pouvoir m'appuyer ? Des professeurs, dans le cadre de leurs enseignements ont-ils abordé la question (d'un point de vue scientifique, historique, dans l'objectif d'une construction citoyenne, etc.) ou le feront-ils après ?
- Qui intervient ? Quel binôme pour la co-animation ? Quels sont les rôles de chacun au cours

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Éducation à la sexualité

Développement des compétences psychosociales

Les séances d'éducation à la sexualité permettent de développer de nombreuses compétences psychosociales. Cette fiche a pour objectif de préciser cette notion et de vous accompagner afin de mobiliser et développer les compétences psychosociales des élèves lors des séances d'éducation à la sexualité.

Eduscol : rubrique EAS
https://eduscol.education.fr/2346/sante?menu_id=2898

Ressources et formations pour les équipes

Des stages pour tous :
- stages au chapitre CIV
- FIL

Le concours **Respect !** du CLEMI
Jusqu'au 12 avril 2023

Des sites à connaitre :
- les pages Education à la sexualité sur Eduscol (textes, ressources, fiches)
- http://www.santepubliquefrance.fr
- le site Matilda : https://matilda.education/app/course/index.php?tagid=32

Des ressources nationales (eduscol) :
-Le guide national d'accompagnement des équipes éducatives en collège et lycée
-Guide national "Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir"
-Le vademecum « violences sexuelles intra familiales »
-le vademecum Ecole promotrice de santé

Des ressources académiques :
-Le 4 page académique : les essentiels
-Les lettres thématiques

Compte officiel twitter : @EASexCreteil
http://svt.ac-creteil.fr/?-Education-a-la-sante-et-a-la-sexualite-

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les Formations d'initiative locale (FIL) dans l'académie de Créteil :

Différents formats d'accompagnement

Formation d'initiative locale

- **Format court pour sensibiliser - consolider**
  - "Coup de pouce" de 3h → **Sensibilisation** — Éclairer une notion avec des apports scientifiques pour être outillé et pouvoir amorcer des actions
  - Formation thématique de proximité (6h) → **Consolidation** — Étoffer l'assise scientifique & l'outillage pour s'engager dans une démarche de projet collectif
- **Format long pour approfondir - devenir expert**
  - Accompagnement Négocié de Territoire (18h) → **Approfondissement** — Développer des projets plus ambitieux et viser des effets de plus longue durée, à plus grande échelle
  - → **Expertise** — Devenir autonome sur un objet de travail, être en capacité de former des pairs à l'interne et à l'externe

Schéma tiré des documents EAFC

Valoriser un projet EAS dans une démarche de labellisation : calendrier et contacts

Label Edusanté (école promotrice de santé) : dépôt des dossiers avant le 14 avril

Application LABEL E3D-EDUSANTE dans Arena

Informations : https://bcr.ac-creteil.fr

Contact : bcr@ac-creteil.fr

Label E3D (établissement en démarche de développement durable) : dépôt des dossiers avant le 14 avril

Application LABEL E3D-EDUSANTE dans Arena

Informations : https://edd.ac-creteil.fr

Contact : mission.edd@ac-creteil.fr

Label Egalité Filles/Garçons :

Informations : https://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/

Contact : stefanie.papke@ac-creteil.fr

Égalité entre les filles et les garçons

L'EAS et le pilotage académique

- une équipe académique de pilotage, inter-catégorielle
- un groupe élargi met en œuvre et produit des ressources
- un réseau de « personnes-ressource » pour leurs pairs

3 axes de travail:

- Informer les personnels :
  site dont lettres thématiques : http://svt.ac-creteil.fr/?-Education-a-la-sante-et-a-la-sexualite- ; fil twitter @EASexCreteil
- Former les personnels à l'éducation à la sexualité :
  3 parcours EAFC (EAS ; EAS et égalité ; EAS et EMI)
- Accompagner les équipes et établissements pour la mise en œuvre d'un projet global et progressif d'éducation des élèves : FIL, le réseau des personnes-ressources

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Vos questions