EVALUATION DES COMPETENCES

Domaine	Compétence évaluée	Situation d'évaluation au sein de l'EPI	Critères de réussite	Indicateur de réussite
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (composante 1 du domaine 1)	S'exprimer à l'oral	Réalisation d'une interview	L'élève s'approprie ses notes et mène l'interview jusqu'à obtenir les informations souhaitées.	L'élève ne lit pas ses notes. L'élève parle de manière fluide. Il est réactif et adapte les questions en fonction de la discussion. Il pose des questions ouvertes. Les informations obtenues correspondent à celles définies avant l'interview.
	Lire et comprendre l'écrit	Compréhension des documents proposés	L'élève lit les documents en entier. Le sens général des documents est compris.	Les élèves utilisent les documents proposés pour trouver les réponses. Les informations principales sont notées. Il n'y a pas de contresens. Les informations sont reformulées et les phrases ont du sens. Le vocabulaire découvert est utilisé à bon escient.
	Écrire	Rédaction du dossier	Rédaction collaborative d'un texte long dans une langue maîtrisée	Le texte comporte au moins 3000 signes. Un langage courant est utilisé. Les phrases ont du sens et sont grammaticalement correctes. Le texte est rédigé sur un traitement de texte collaboratif sur lequel chaque élève collabore.
	Exploiter les ressources de la langue Réfléchir sur le système linguistique	Relecture du dossier à l'aide des outils du traitement de texte	Le dossier a été relu par les rédacteurs. Le correcteur orthographique a été utilisé.	Toutes les corrections proposées par le traitement de texte sont prises en compte et des choix judicieux sont faits. Les phrases simples sont grammaticalement correctes. Le texte ne comporte plus de faute d'accord ou de faute orthographique.
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (composante 3 du domaine 1)	Utiliser et produire des représentations d'objets	Préparation et réalisation de la maquette	L'élève utilise un protocole pour dessiner des formes simples sur un logiciel de représentation 3D. L'élève utilise en autonomie un protocole pour réaliser avec une imprimante 3D des formes prédéfinies.	Des formes simples sont dessinées sur le logiciel de représentation 3D. Les objets demandés sont fabriqués avec l'imprimante 3D. Les objets sont complets, et à la taille demandée. Les finitions sont de qualité (socle…).
	Organiser son travail personnel	Tenue d'un « carnet de bord » Planification des tâches	Un carnet de bord est correctement tenu ; il est exploitable par l'élève et son groupe. Les tâches sont planifiées.	Le carnet de bord est rempli à chaque séance. Il comporte des dates, des titres, des phrases, une présentation aérée. Les informations et données sont séparées des réflexions. Différentes formes de représentation sont utilisées : schéma, carte mentale, dessin, graphique… Les tâches sont notées sur un diagramme de Gantt (sur papier ou sur un logiciel).
	Coopérer et réaliser des projets	Organisation et partage des tâches au sein du groupe	Les élèves s'organisent et débattent de manière constructive, et s'investissent dans le projet.	Les tâches sont réparties. Des temps d'échanges sont organisés. Les élèves relisent le travail des autres et le modifient après discussion. En cas de désaccord, les

				élèves font appel à un médiateur. Une introduction et une conclusion sont rédigées par tous les élèves réunis. Les élèves sont assidus. Ils se connectent régulièrement et fournissent un travail personnel en dehors de la classe.
	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	Utilisation d'un moteur de recherches pour trouver des informations pertinentes.	L'élève utilise différents médias pour trouver des informations pertinentes. L'élève s'approprie les informations. .	Les mots clefs utilisés sont judicieusement choisis. Les phrases sont reformulées. Seules les informations répondant aux questions sont présentes.
	Mobiliser des outils numé-riques pour apprendre, échanger, communiquer	Utilisation d'un outil de traitement de texte. Utiliser l'ENT (messagerie, traitement de texte collaboratif, échange de documents…)	Les logiciels sont judicieusement choisis en fonction des besoins.	Une messagerie est utilisée pour envoyer un mail aux professionnels à interviewer. Les codes d'un mail (objet, niveau de langue, formule de politesse, signature) sont respectés. Un traitement de texte collaboratif est utilisé pour rédiger le dossier. Un logiciel de traitement de texte est utilisé pour mettre en forme le texte. Le réseau est utilisé pour échanger des documents.
Domaine 3 – cycle 4 : La formation de la personne et du citoyen	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres	Réalisation du travail de groupe en classe. Mise en commun des conclusions de chaque groupe, discussion sur le contenu de la maquette.	L'élève respecte l'opinion des autres et la prend en compte.	L'élève écoute les autres et ne coupe pas la parole. L'élève reformule les propos entendus, et donne des arguments pour justifier son approbation ou son désaccord. L'élève reprend les propos entendus et les modifie avec son opinion.
	Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	Choix des informations fiables en fonction des sources.	L'élève choisit des informations fiables. Il prend en compte les sources.	Les sources sont notées. Les informations proviennent de plusieurs sources. Des sources fiables sont privilégiées (site officiel des JO, sites gouvernementaux, sites d'instituts scientifiques…). Les informations provenant d'autres sites sont évitées ou recoupées.
	Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives	Autonomie et respect des délais.	L'élève réalise ses tâches de manière autonome.	L'élève pose des questions précises, auxquelles il ne peut pas avoir la réponse facilement. L'élève ne demande pas d'aide majeur pour l'utilisation des logiciels dont il détient le protocole. Les délais sont respectés.
Domaine 4 – cycle 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème	Mettre en place une démarche expérimentale.	L'élève s'approprie les étapes de la démarche expérimentale.	Toutes les étapes sont présentes. Le problème et les hypothèses sont pertinents et cohérents par rapport aux éléments déjà trouvés. Les résultats sont présentés de manière judicieuse. L'interprétation permet de répondre au problème, de valider ou d'invalider l'hypothèse. La démarche complète est présente dans le dossier.

	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	Définition dans le dossier et à l'oral de l'impact des activités humaines et les comportements responsables.	L'élève connaît l'impact des activités humaines. Il connaît des exemples de comportements individuels et collectifs responsables.	L'élève est capable de citer les impacts positifs et négatifs des choix de modèles agricoles. L'élève est capable de citer les impacts positifs et négatifs de l'exploitation de l'eau. L'élève est capable de citer un choix individuel et un choix collectif.
Domaine 5 – cycle 4 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	Définition dans une conclusion et à l'oral quelques enjeux du développement durable.	L'élève connaît quelques enjeux du développement durable.	L'élève est capable d'expliquer pourquoi les choix de modèles agricoles et d'aménagements urbains permettent de nourrir une population de manière durable. L'élève est capable d'expliquer pourquoi les choix faits concernant l'aménagement des berges et l'exploitation de la Seine permettent une sauvegarde des milieux de vie et une utilisation durable des ressources.

L'évaluation des compétences PIX peut se faire via la plateforme ; à l'issu de l'EPI, les élèves doivent avoir progressé dans les domaines suivants :

Domaine	Compétences
INFORMATION ET DONNEES	Mener une recherche et une veille d'information
COMMUNICATION ET COLLABORATION	Interagir Collaborer
CREATION DE CONTENU	Développer des documents textuels Développer des documents multimédia