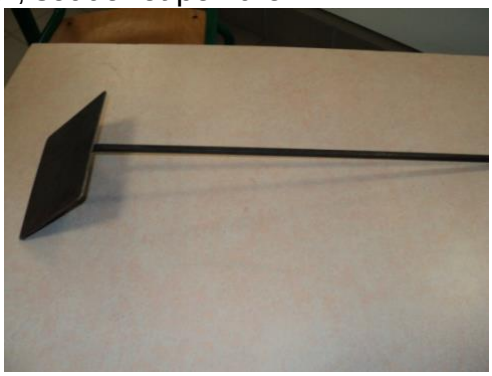
Le jardin pédagogique : un lieu pour tous
L'exemple du collège Louis Braille -Esbly (77450)

Partage d'expérience d'Anne-Catherine Bennetot, professeure de SVT.

Au collège Louis Braille à Esbly, nous avons trois sections d'enseignement (générale, Segpa et Ulis). Le jardin pédagogique a été initié pour diminuer les tensions qui existaient entre ces différentes sections, en proposant une activité ouverte à tous.
Rapidement des élèves de Segpa et d'Ulis se sont inscrits puis ceux de section générale.
Ils ont appris à se connaitre en jardinant, puis l'année suivante nous avons commencé des projets.

Collaboration jardin pédagogique/Atelier SEGPA habitat
- Les piquets d'identification des végétaux (2012-2013)
Nous avons cherché ce que nous pouvions faire comme projet ensemble. Le thème EDD choisi cette année-là au collège était « La biodiversité », nous nous sommes mis d'accord sur la fabrication de piquets d'identification.
Les élèves de la section Habitat de Segpa nous ont proposé des piquets pour identifier les végétaux. Ils ont donc travaillé le fer : couper, souder et peindre.



Les élèves du jardin pédagogique ont identifié les végétaux du jardin pédagogique mais aussi de la montée du gymnase, ont fait des petites affiches plastifiées (nom vernaculaire et nom scientifique) qu'ils ont collées avec du scotch double face sur les piquets.

Les piquets d'identification du jardin n'ont jamais été dégradés, ce qui est normal puisque le jardin pédagogique à cette époque n'était accessible qu'avec un professeur. Mais, ce qui est le plus surprenant, c'est que les piquets dans la montée du gymnase n'ont jamais été arrachés, ni détériorés, ni changés de place. De plus, certains élèves nous ont demandé pourquoi tous les arbres n'avaient pas été identifiés, ce que nous avons fait par la suite.

<u>- Le pont pour le jardin japonais</u> (2013-2014)
Lors de création du jardin pédagogique, les élèves avaient proposé trois pôles : un bassin, un jardin japonais, un jardin potager et fleuri.
Les élèves de Segpa participant au jardin ont proposé de faire un pont pour le jardin japonais avec des palettes recyclées : travail du bois, et peinture.

<u>- Objets en palettes recyclés : bacs à fleurs, banc, chaises, table</u> (2019-2020)
Cette année, les élèves et leur professeur ont proposé de faire du mobilier de jardin en palettes recyclées.

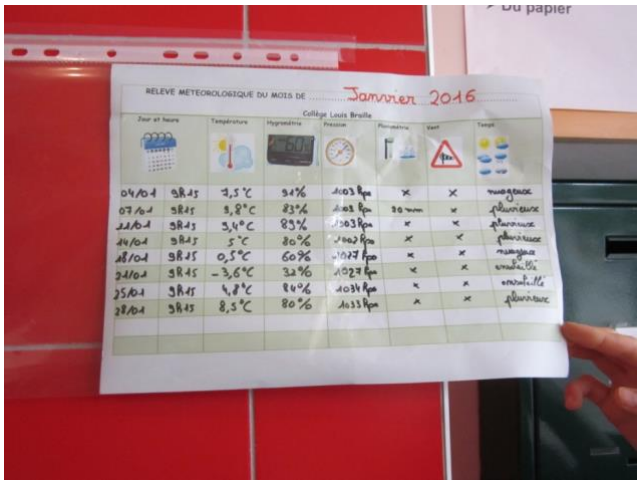
Collaboration jardin/Atelier SEGPA habitat

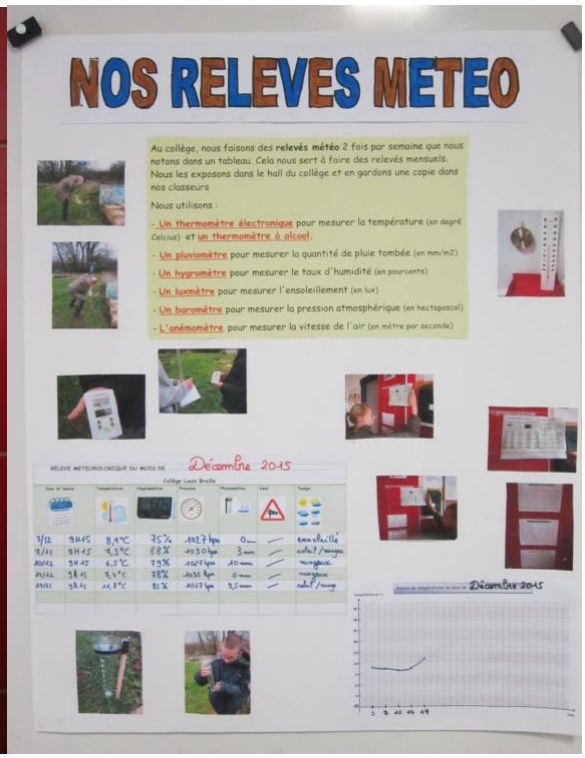
- Installation d'une station météo, relevés et graphiques (2015-2016)

En 2015, le thème EDD de l'année était « Le climat et météo ».

Nous avons installé dans le jardin pédagogique une station météo (thermomètre, pluviomètre, hygromètre, baromètre, anémomètre).

Les mesures météorologiques étaient réalisées deux fois par semaine par les élèves de la classe Ulis. Les élèves de la classe Ulis faisaient les graphiques et les affichaient dans le hall du collège. Ces relevés ont été utilisés quand nous avons parlé de saisons.





- Abri à hérissons et nichoir à insectes (2019-2020)

Cette année, les élèves du jardin pédagogique et de la classe Ulis ont construit un abri à hérisson et un nichoir à insectes.

Palettes recyclées pour le nichoir à insecte

Abri à hérisson et nichoir à insectes

Conclusion : Ces collaborations entre les élèves de section générale, Segpa et Ulis sont très enrichissantes et permettent une meilleure entente des élèves quel que soit leur parcours scolaire, ainsi qu'une valorisation de tous les élèves.