

# Collège Albert Schweitzer - Créteil labellisé E3D niveau 3



Photographie du collège. Google image.

Cérémonie de remise des diplômes, labellisation E3D,  
Mardi 10 octobre 2023 au lycée St Exupéry

Co-référents EDD :

Astrid Chantereau, professeure des SVT.

Julien Calas, professeur de Lettres.



Cerisier en fleurs au potager du collège.

# Présentation du collège A. Schweitzer :

- Environ 650 élèves.
- Le collège Albert Schweitzer est labellisé « E3D » niveau 3 depuis 2020 renouvelé en 2023, et « éco-collège » depuis 2021.
- Également labellisé « E3D REP Schweitzer » niveau 1 depuis 2018, label « E3D de territoire » (novembre 2022) et label « Edusanté » depuis 2022.
- Environ 200 élèves sont impliqués directement dans les actions EDD : 2 à 4 classes à projet interdisciplinaires, éco-délégués, membres des clubs potager et développement durable, SEGPA section habitat et l'ULIS.



Fresque peinte au sein du collège A. Schweitzer.

## Sommaire :

- I.** Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués,
- II.** La diversité des projets menés pour couvrir le plus grand nombre des ODD,
- III.** Les formes d'évaluation et de valorisation des compétences travaillées par les élèves en EDD,
- IV.** Le pilotage, l'évaluation et la stratégie de pérennisation de la démarche.

# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

## **Adopter un comportement éthique et responsable :**

Des sorties proposées selon les opportunités (une rencontre en visio, le salon PERMAE au parc Floral de Vincennes, une projection de film au cinéma, initiation à la pêche par le département, sortie formative mares urbaines en forêt de Sucy...

Encadrés par les référents DD, accompagnés aussi par CPE ou prof. documentaliste, et par des partenaires (association *Nature et société*), et même par des élèves de classe à projet EDD.

Être éco-délégué au collège A. Schweitzer

1 à 2 éco-délégué par classe, 3 classes sur 29 sans éco-délégué, 49 éco-délégués au total en 2022-2023.

## **Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable :**

Des actions menées selon : le calendrier des événements DD ou les idées/suggestions des éco-délégués.

### Actions solidaires :

Fête de l'échange, collecte d'objets avec don à une association, chantier participatif à la ferme de Paris.

Actions de sensibilisation auprès des membres de la communauté éducative (affichages, diaporama).

## **S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable, Faire preuve d'esprit critique :**

Des rencontres (6 annuelles en moyenne) avec convocation :

Les deux premières, tous ensemble :

Rencontre et activité « brise-glace », les missions, les ODD, une fiche enquête, des thèmes proposés à choisir (biodiversité, climat, santé, énergie, gaspillage alimentaire, déchets). Puis élection des éco-délégués représentants du collège.

Les autres rencontres par thème choisi et par niveau (pour les 6<sup>e</sup> au début).

# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

Encadrés par les référents DD, accompagnés aussi par CPE ou prof. documentaliste, et par des partenaires (association *Nature et société*), et même par des élèves de classe à projet EDD.

1 à 2 éco-délégué par classe, 3 classes sur 29 sans éco-délégué, 49 éco-délégués au total en 2022-2023.

5-6 rencontres annuelles.



# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

Un essai de mobilisations des domaines de l'EDD dans l'année pour nos éco-délégués :

Domaines de compétences EDD	Cycle 3	Cycle 4
S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable.	Identifier quelques ODD.	Savoir relier des ODD entre eux (ex. jeu de la toile tissée).
Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable.	Pratiquer une démarche d'investigation (enquête sur une habitude/fonctionnement au collège).	Vérifier la source des informations. Visio ou échange avec un chercheur, un état de la recherche voire participation à un débat. Essai d'une citoyenneté éclairée : pourquoi agir ainsi ?
Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines.	Identifier les valeurs mises en jeu lors d'une action solidaire.	Développer des attitudes favorables à la protection de l'environnement et à l'équité.
Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable	Identifier et justifier les éco gestes (+ affichages). Envisager des actions qui dépassent le cadre de l'école.	Analyser les limites des écogestes. Participer à une action concrète : intervenir aux différentes étapes.

# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable :

Faire preuve d'esprit critique :



Photo S. Boutet.

Le guide de l'éco-délégué

**FICHE ENQUÊTE**

**QU'EST-CE QUI POURRAIT ÊTRE AMÉLIORÉ AU COLLÈGE ?**



Faire classe hors les murs



# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

Adopter un comportement éthique et responsable :

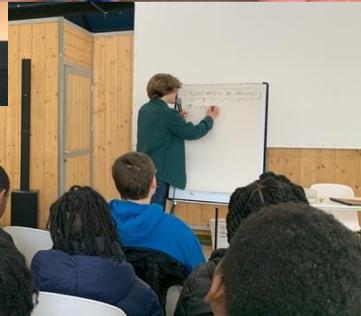


Sortie mares forestières,  
Sucy-en-Brie

Initiation pêche et découverte biodiversité



Des projections au cinéma du quartier



Salon PERMAE  
au parc Floral,  
Vincennes

# I. Le rôle, la formation et la coordination des éco-délégués

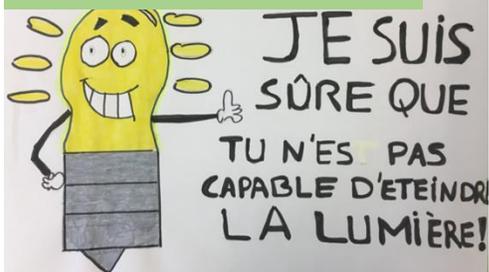
**Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable :**

Des actions menées selon : le calendrier des évènements DD ou les idées/suggestions des éco-délégués.

Actions de sensibilisation



Affichages, expo.



Chantier participatif ferme de Paris.



Actions solidaires



Collecte d'objets à trier puis don à une association.

Fête de l'échange



# II. Diversité des projets menés

## 1. Classes EDD à projets interdisciplinaires

2019-2020

1 classe



2018-2019

1 classe

2021-2022

3 classes



2020-2021

2 classes



2022-2023

4 classes

2023-2024

3 classes



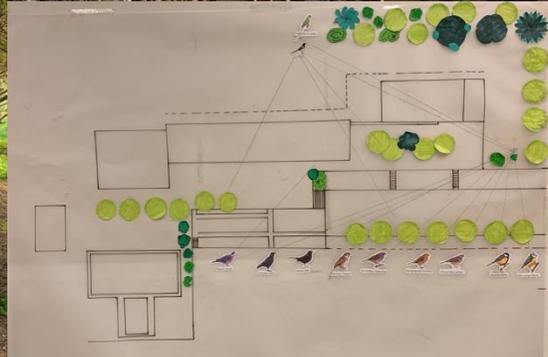
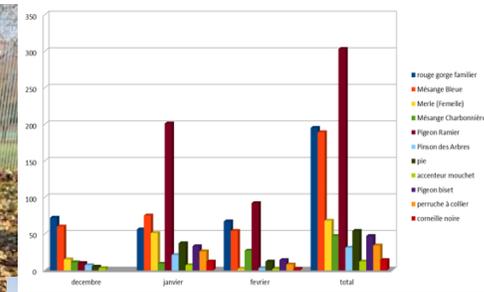
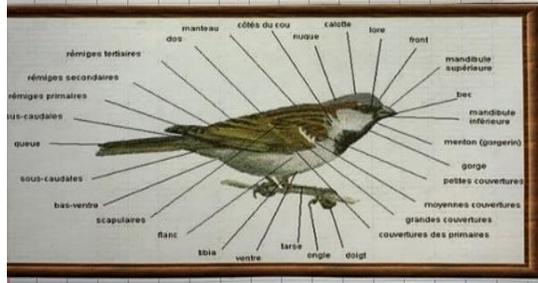
# II. Diversité des projets menés

*Un exemple de projet interdisciplinaire d'une classe EDD*

**Disciplines** : Français, Histoire-géographie, SVT, EPS, Arts plastiques, Technologie, Mathématiques, EMI + SEGPA section Habitat, contribution aux Parcours citoyen et avenir.



pour identifier un oiseau nous avons besoin d'une clé de détermination qui utilise les caractéristiques (c'est à dire ses parties du corps qui le caractérisent) la clé de détermination consiste à poser des questions pour se rapprocher de l'espèce qu'on recherche (ex: est-ce qu'il a un bec noir ou blanc ? est-ce qu'il a une queue noire ou blanche ?) c'est comme ça qu'on se rapproche de la bonne espèce



- Objectifs :**
- Appréhender une problématique en lien avec la biodiversité de façon complexe et systémique
  - Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
  - Acquérir ces compétences EDD *via* les connaissances, capacités et attitudes constitutives des compétences travaillées dans les enseignements disciplinaires et transdisciplinaires.
  - (Re)connexion à la nature et conservation de la biodiversité

# II. Diversité des projets menés

*Un exemple de projet interdisciplinaire d'une classe EDD*

## Réalisations :

- Conception d'une exposition destinée à informer la communauté éducative sur les espèces d'oiseaux présentes dans le collège et les enjeux de conservation (menaces et propositions de solutions).
- Présentation de l'exposition à leurs pairs
- Etude de l'impact sur les visiteurs de l'exposition
- Plantations de haies et d'arbustes fruitiers



## ...MAIS DES SOLUTIONS

*...pour les oiseaux des villes*

### L'EXEMPLE DU COLLÈGE ALBERT SCHWEITZER

Pour favoriser l'accueil et les conditions de vie des oiseaux, nous tentons d'aménager le coin nature du collège en...



#### CREUSANT UNE MARE

...pour abreuver les oiseaux et attirer des insectes.



#### FAVORISER LA BIODIVERSITÉ

...avec des fauches tardives, des zones de friche, plantation de haies et hôtels à insectes et nichoirs.



#### NOURRIR LES OISEAUX EN HIVER

...pour les aider à survivre pendant la période hivernale.



#### POUR SUIVRE LES PROJETS EDD

...en lien avec la biodiversité et les sciences participatives

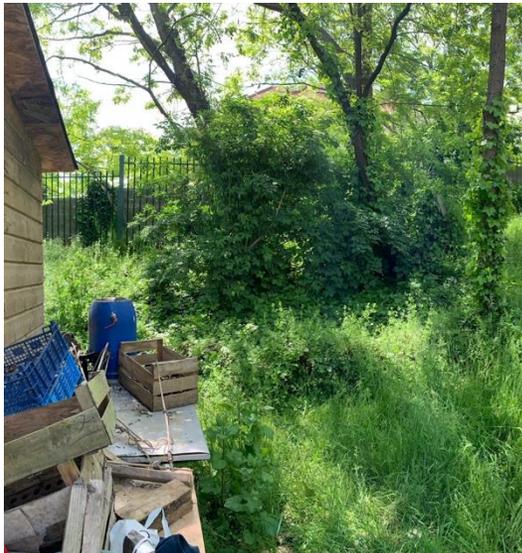
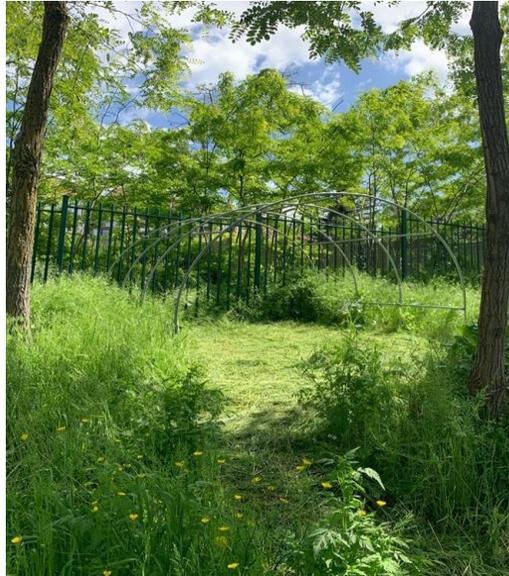
# II. Diversité des projets menés

## 2. Le club potager et le coin nature



# II. Diversité des projets menés

## 2. Autour du potager, le coin nature



# II. Diversité des projets menés

## 3. Accueil des écoles primaires



### Liaison école-collège EDD :

- 14 classes accueillies au coin nature (de la maternelle au CM2)
- Formation entre pairs et partage de connaissances / compétences
- Visite et atelier semis / bouture + dons de graines pour le jardin potager des écoles





# IV. Pilotage, évaluation et stratégie de pérennisation de la démarche E3D

ANNEXE 5 du règlement intérieur



## CHARTER ÉCO-CITOYENNE

En harmonie avec la Charte de l'Environnement (loi constitutionnelle n° 2005-205 du 01/03/2005), les élèves, les personnels d'enseignement et d'éducation, les personnels de direction et les agents, proclament

Respecter particulièrement l'Article 2 de la Charte de l'Environnement :

**« Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement »**

La communauté scolaire du collège Albert Schweitzer de Créteil (les élèves, les personnels d'enseignement et d'éducation, les personnels de direction et les agents) s'engage à respecter la charte éco-citoyenne et notamment à tout mettre en œuvre pour économiser l'énergie en adaptant leurs comportements.

- Article 1 : Concernant le tri des déchets



Fête de l'échange



Tri généralisé



Ramassage des détritrus - 09/2023



Merci

