Les enjeux de la sexualité chez les enfants et adolescents

Professeur Thierry TROUSSIER

Responsable de la Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains,
Chef du Pôle Universitaire Santé sexuelle, sexologie et Droits humains, Université Paris Diderot - France

CONTEXTE & RECOMMANDATIONS

Contexte au XXI siècles :
Persistance d’indicateurs alarmants

Adultes ages de 15 à 49, **374 million de nouveaux cas d’IST curables** (chlamydia, gonorrhoea, syphilis and trichomoniasis) *(WHO 2020) augmentation de 10% en 5 ans*

Omniprésente et dévastatrice : **1 femme sur 3 dans le monde subit des violences** (OMS 2021).

1 fille sur 5 entre 12 et 15 ans a été traitée de "pute" et de "salope" *Int J Environ Res Public Health. 2021 Jun ; 18(12) : 6657.*

14% des garçons ont été exposés à des insultes **homophobes**
https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1060826520934771

31 % des hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes (HSH) ont été victimes d'actes homophobes au cours des 12 derniers mois.
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3415831/

Contexte au XXI siècles :
Nouveaux challenges sociaux

Changements progressifs du comportement sexuel (études sexuelles françaises CSF 1962, 1992, 2005) :
https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/enquete-contexte-de-la-sexualite-en-france-csf-2005-2006)

Étude Ifop pour The Poken Company 2021, auprès de 5 025 femmes de plus de 18 ans en Europe

- **Atténuation des différences entre hommes et femmes en faveur des femmes :** Diminution âge au 1er rapport sexuel; Augmentation du nombre de partenaires; Augmentation des expériences homosexuelles, Élargissement du répertoire des pratiques sexuelles, Augmentation de l'activité sexuelle après 50 ans.

- **Mais une représentation de la sexualité encore différenciée entre hommes et femmes vs représentations du masculin/féminin**

- **Liberté individuelle de la sexualité** au détriment de la liberté et de la responsabilité collective

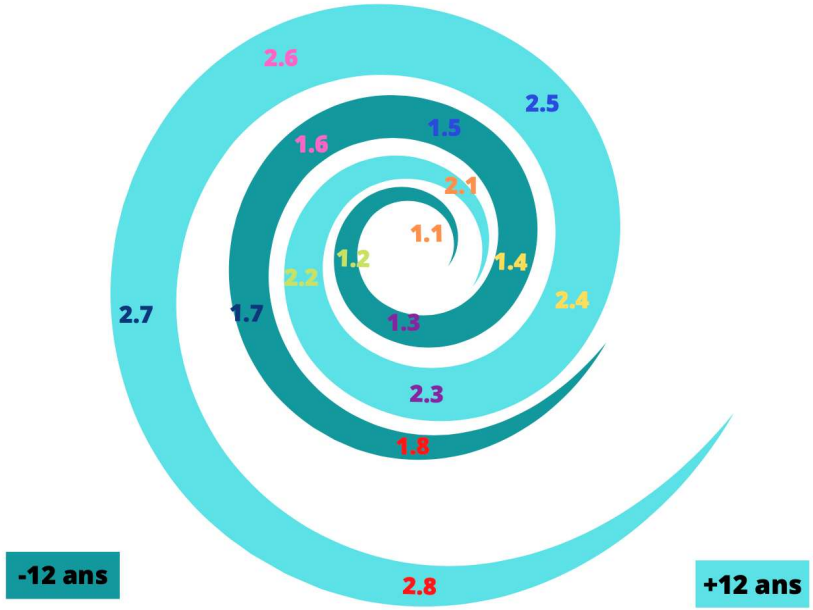
- **La formation initiale et continue des professionnels sociaux et de santé sur la sexualité est insuffisante et non adaptée aux nouveaux modes de communication**

Contexte de la santé sexuelle pour les jeunes

- Quelles sont les motivations pour sortir de l'auto-érotisme :
  - Curiosité,
  - Liens, appartenances, et Émancipation,
  - Interdits, exprimer une rébellion, Quête d'émotions,
  - Expériences, Construction identitaire,
  - Normes : ce qu'il convient de faire et qui s'impose comme une règle à suivre
- *La grossesse*, l'*accès à la contraception moderne et l'IVG*
- *La violence*
- *Le VIH/SIDA* et les *infections sexuellement transmissibles*
- *L'influence des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur le comportement sexuel*
- *Les identités sexuelles et sexuée*

Les Principes directeurs de l'UNESCO révisés en 2018

- Une approche en spirale de l'ECS articulant des thèmes déclinés en fonction de tranche d'âge à adapter en fonction du contexte local.
- Les objectifs d'apprentissage, en **fonction de l'âge** des jeunes, suivent un ordre logique : moins de 12 ans (5-8 /9-12), plus de 12 ans (12-15/15-18 et plus).
- ESC s'articule autour de **huit notions clés** d'importance égale, qui se renforcent mutuellement et sont destinées à être enseignées ensemble :



1 : les Relations interpersonnelles
2 : Valeurs, droits, culture et sexualité
3 : Comprendre la notion de genre
4 : Violence et sécurité
5 : Compétences pour la santé et le bien-être
6 :Corps et développement humains
7 : Sexualité et comportement sexuel
8 : Santé sexuelle et reproductive

NOUVELLES APPROCHES ET THEMATIQUES EN EAS

(8 notions clés de l'ECS – UNESCO)

1.1 Eduquer aux relations interpersonnelles

- Pluralité des types de famille et de parentalité
- Rôle de chacun.e dans la famille et égalité des sexes
- Relations amicales et différents types d'amour
- Les inégalités ont une influence négative sur les relations interpersonnelles
- Chaque être humains est unique, peut apporter une contribution à la société, il doit être respecté quelques soit son état de santé, son statut social…..

Cette éducation s'inscrit dans une conception holistique de la santé et c'est un outil indispensable pour atteindre l'égalité femmes-hommes, ODD 2030.

1.2 - Eduquer aux relations interpersonnelles

- **Prendre ses responsabilités**
- **Conflits** et incompréhensions inter-générationels
- **Relations** amoureuses, amicales et romantiques
- **Tolérance, inclusion et respect :** les bases des relations interculturelles
  - fondée sur l'égalité des sexes et des sexualités
  - Fondée sur le respect et la dignité de tous les humains
  - adaptée à l'âge et aux valeurs,
  - basée sur des informations scientifiques,
  - Abordée sans jugement moral
- **Mariages et engagements** à long terme impliquent de nombreuses responsabilité
- **Avoir des enfants** pour qui, pourquoi, quand…

1.2…En éduquant aux valeurs

- **Les valeurs sont des convictions fortes d'ordre familiale, communautaire, elles déterminent les comportements intimes…conceptions sur la sexualité**

- **Les enfants ont des droits fondamentaux : accords nationaux et internationaux**

- **Les sources d'information**

2.2…En éduquant aux valeurs

- Dialoguer sur les valeurs personnelles et celles partagées collectivement.
- Le terme de valeur peut renvoyer à une certaine « morale » en fonction des cultures.
- Quelles sont les valeurs des droits humains dites « universelles » ?
  - **Dignité, Égalité, Liberté, Responsabilité et Solidarité.**
- Elles permettent de promouvoir les valeurs des droits sexuels :
  - **l'autonomie sexuelle,**
  - **le consentement sexuel,**
  - **la réciprocité sexuelle,**
  - **la sécurité liée à la sexualités**

  Pour une vie sexuelle autonome, sécure et satisfaisante.

  Être conscient de la façon dont les normes sociales et culturelles influent sur les comportements sexuels

1.3 - Éduquer au notions de genre et d'identité

Comprendre la différence entre sexe et genre

Les normes sociales influent sur les rôles de genre

tous les individus ont la même valeur quelques soit leur genre

les stéréotypes de genre : préjugés et inégalités

comprendre la violence basée sur le genre

identifier un adulte de confiance, aidant

2.3 - Éduquer au notions de genre et d'identité

Identité : multi déterminants

femme **Queer** **homme**

Biologie : le sexe

femelle Intersexe Male

Expression sociale : le genre

féminine **Androgyne** **Masculine**

Orientation : attirance sexuelle

hétérosexuelle **bisexuelle** **homosexuelle**

Orientation : attirance affective

hétérosexuée **bisexuée** **homosexuée**

1.4 - Prévenir les violences interpersonnelles en éduquant au consentement

- **Reconnaitre le harcèlement et la violence (entre les parents, dans la famille, envers les enfants)**

- **Reconnaitre les abus sur mineurs**

- **Toute personne à le droit de décider qui peut toucher son corps et comment**

- **Respecter les besoins d'intimité**

- **Utilisation d'Internet et réseaux sociaux exige attention, sécurisation pour écarter les dangers et permettre l'acces à *l'information***

2.4 - Prévenir les violences interpersonnelles en éduquant au consentement

- **le consentement repose sur deux piliers :**
  - **psychologique** « j'ai envie ou non », c-a-d je suis libre et j'ai la volonté, de faire un choix ou d'accepter. Cela amène l'individu à une délibération interne entre ses connaissances et ses émotions.
  - **éthico-juridique** « je peux ou je ne peux pas » : acte louable ou acte blâmable qui dépend des lois et de l'environnement socio-culturel.
- **Oui, mais le consentement sexuel rencontre des limites :**
  - la contrainte, l'ignorance de ce qui va se passer, la passion qui dépasse l'individu et l'amène à des comportements d'abord voulus puis plus tard regrettés
  - Le champ fondamental de sa sexualité, celui du rapport de soi à soi et du rapport a son désir.
  - **le consentement pose la question de la réciprocité tout au long des relations**
  - **Utilisation d'internet, des téléphones portables et réseaux sociaux : entre avantages et dangers, des performances physiques irréelles, des sexualités alternatives à porté de toutes et tous**

2.4 - Prévenir les violences en se basant sur les Droits humains & la santé sexuelle

Le droit à la vie

Le droit à la vie privée

Le droit au mariage et à la famille

Le droit de jouir du meilleur état de santé

Le droit à l'information sur la santé

Le droit à l'éducation

libre de toute contrainte et violence par rapport à l'orientation sexuelle, l'identité de genre, les comportements sexuels.

libre choix de l'orientation sexuelle, l'état matrimonial et l'identité de genre

interdiction des mariages précoces, libre consentement dans le mariage, dans le choix des partenaires, espacement des naissances

niveau le plus élevé possible de santé et de bien-être par rapport à la sexualité

informations précises et adaptées liées à la sexualité

accès des filles à l'éducation et à une éducation sexuelle complète

1.5 - Etre compétent par rapport à sa santé sexuelle

- l'influence des pairs peut se manifester de différentes manières : bonne ou mauvaise
- Comment remédier aux pressions négatives, harcèlements
- Toute personne à le droit de prendre ses propres décisions et toutes décisions ont des conséquences
- Multiples déterminants interviennent dans nos décisions
- La communication adaptée et appropriée
- Les différents types de média de réseaux sociaux
- Trouver et identifier l'aide le soutien

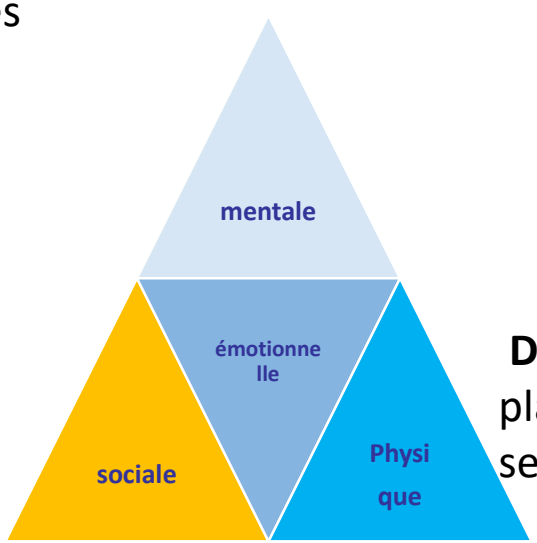
2.5 - Etre compétent par rapport à sa santé sexuelle

(OMS 2006)

Dimension Mentale et orgasme : **réponse**, psychologie, fantasmes, spiritualité, croyances

Les droits humains

Les droits humains

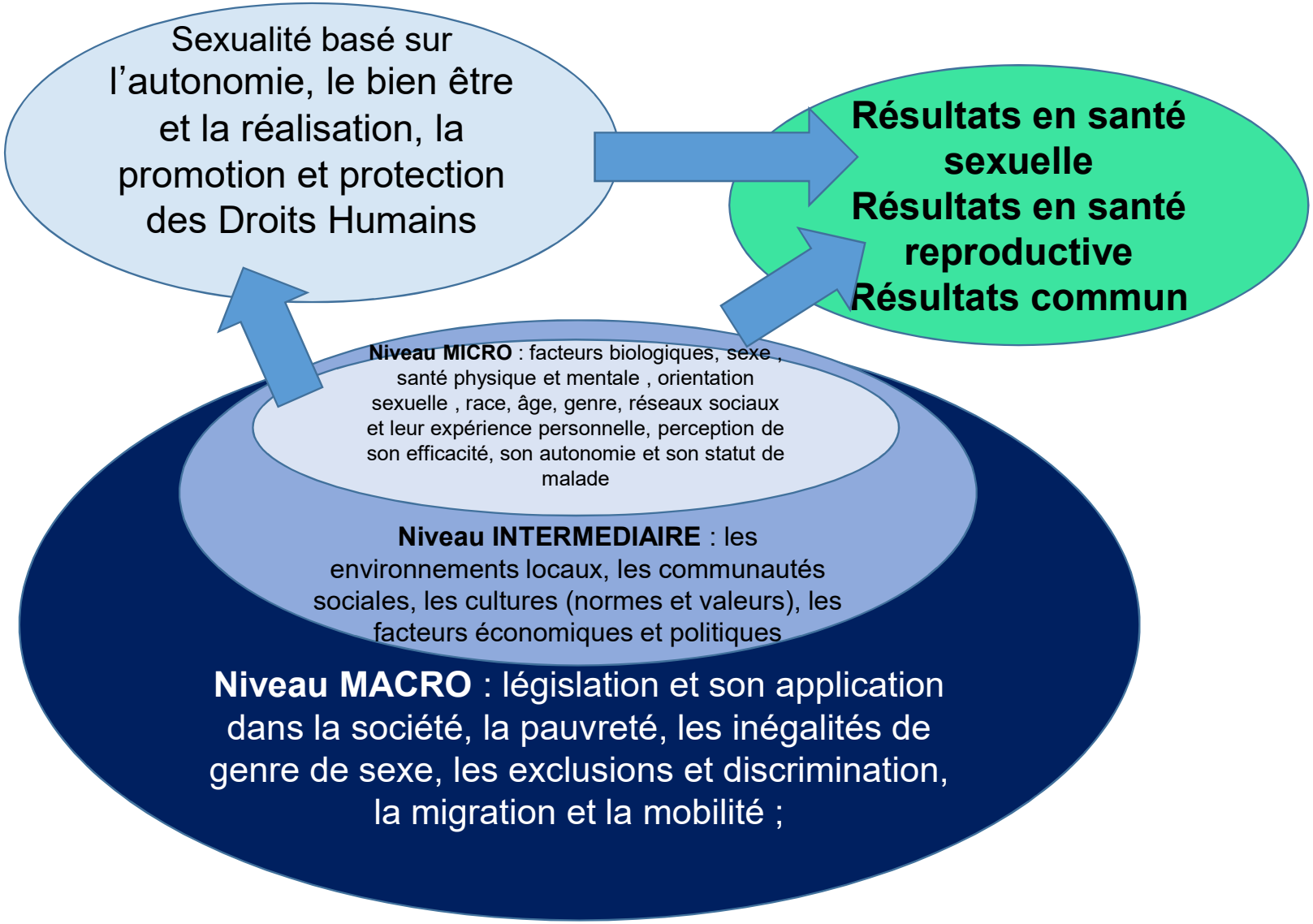


Dimension sociale et le désir : **demande**, langages, cultures, rites

Dimension physique et le plaisir : **besoin** sexuel, les 5 sens

Les droits humains

2.5 - Intégrer les facteurs des comportements sexuels

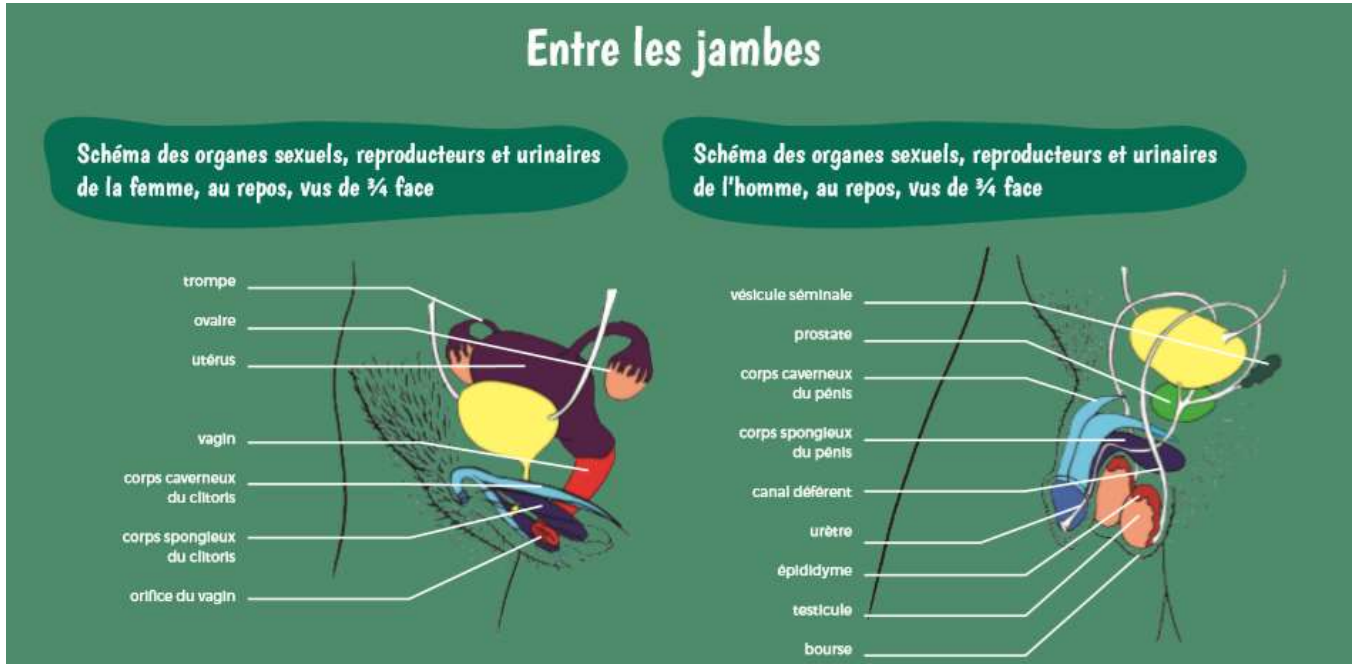


1.6 - Aborder le corps et le développement humain de façon égalitaire

- Le sexe des garçons et des filles ne sont pas si différents : il y a une symétrie entre les sexes
- Connaitre le nom de toutes les parties de son corps par leur vrai nom même celle intime
- L'hygiène de toutes les parties de son corps
- Le corps de chacun est unique et il doit être respecté
- Comment fait-on les enfants ? lors d'une fusion entre une ovule et un spermatozoïde… la reproduction naturel, médicalement assistée
- Les cycles menstruels, les premières règles
- Les premières érections
- La puberté une période de changement des 4 dimensions (P, E, M, et S) et de son environnement

2.6 - Aborder le corps et le développement humain de façon égalitaire

- Le sexe des garçons et des filles ne sont pas si différents : il y a une symétrie entre les sexes



1.7 – sexualité et comportement sexuel

- **Il est naturel pour les êtres humains:**
  - ❖ **de s'intéresser à la sexualité**
  - ❖ **de jouir avec leurs corps**
  - ❖ **de séparer plaisir et procréation**
  - ❖ **De manifester son amour en touchant et /ou ayant des contacts intimes**

- ❖ **Sensations, fantasmes et désirs sexuels sont naturels même sans sentiments**
- ❖ **Comprendre ce qu'est un toucher acceptable et un toucher inacceptable**
- ❖ **Les cycles de la réponse sexuelle durant lequel la stimulation peut reproduire une réponse physique**
- ❖ **Chaque culture à ses propres rites, mythes sur les sexualités**

NON RESPECT RECIPROQUE = VIOLENCE SEXUELLE

2.7 – Répondre aux besoins exprimés sur les sexualités alternatives

- **Sexe vanille**

Comportement sexuel considéré comme traditionnel ou conventionnel :

❖ Non pénétrante

❖ pénétrante

Sexe kinky

Pratiques sexuelles alternatives à la norme :

❖ Sexe BDSM

❖ Sexe Queer

❖ Fétichismes

❖ Libertinage

❖ Jeux de rôle

❖ Cyber sexualité

❖ Sextoys…

Par sexualités alternatives, nous entendons les sexualités qui ne sont pas régies par les scripts sociaux traditionnels de la sexualité. Concerne tout le monde peut importe le genre, le sexe ou l'orientation sexuelle. Elles ont des limites :

NON RESPECT DU CONSENTEMENT RECIPROQUE = VIOLENCE SEXUELLE

2.7 – Répondre aux besoins exprimés sur les sexualités alternatives

- La sexualité n'est pas réductible à une activité hétéro-normée, cisnormative, conjugale et pénétrative.
- La sexualité recouvre un large éventail de pratiques qui doivent être consenties par les deux partenaires.
- Une posture de non-jugement est requise pour permettre aux personnes de pouvoir évoquer leurs demandes leurs interrogations parfois provocatrices.
- Vérifier votre compréhension et que vous parler de la même chose
- Intérêt pour les jeunes : sentiment de sécurité, de confiance, de non discrimination, de bien être
- Pour autant, cela n'implique pas la toute-puissance de tout connaître et d'être à l'aise avec toutes les situations. Reconnaître ses limites et orienter vers des professionnels en entretien inter-individuel.

1.8 – santé sexuelle et reproductive

- **Grossesse est un processus biologique planifiable**
- **Contraceptions et préventions des grossesses : rôle de l'homme, de la femme**
- **Ne pas stigmatiser les PVVIH, I = I**
- **Les PVVIH ont les mêmes droits que les autres**

2.8 - Améliorer la santé reproductive

- Prévention des IST, particulièrement chez les jeunes, notamment accès aux préservatifs
- Accès à la contraception et l'avortement sécurisés
- Soins pour infections génitales, endométriose, douleurs pelviennes
- Préservation de la fertilité en cas de maladie entraînant une stérilité
- Information sur les risques pour les pour les femmes trop jeunes
- Les femmes souffrent et meurent en raison de l'apathie et du mépris, parce qu'elles ne sont pas valorisées
- Le pouvoir de décider de sa sexualité et de son corps

2.8 - Prendre des risques ce n'est pas se mettre en danger

- Prendre des risques est structurant…se mettre en danger est destructeur.
- L'adolescent joue aux frontières de l'extrême (Rituel et néo-rituel).
- La prise de risque est une tentative de maîtriser ses peurs d'enfant.
- Soutenir « le travail de risque » dans la construction identitaire de l'adolescent.
- Gérer et anticiper les contraintes pour les surmonter n'est pas se mettre en danger.
- Le rôle de la famille dans l'étayage du processus de l'adolescent.

2.8 - Accompagner les prises de risque des adolescents en santé sexuelle et reproductive

- La grossesse non désirée est un des risques de la sexualité, les hommes aussi sont concernés…
- La maîtrise de la fécondité: enjeu de santé au cœur de l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Les infections (IST : Syphilis, Chlamydia, VIH…) surtout si partenaires multiples
- des conduites de prostitution peuvent être considérées comme un équivalent suicidaire.
- les conduites addictives, les toxicomanies, l'alcoolisme, les troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie.
- La perte de contrôle de soi après la prise de toxique, exposent aux violences sexuelles.
- l'emprise d'internet: banalisation des conduites pornographiques et la menace de se retrouver avec de véritables prédateurs sexuels dans des sites de rencontres.

Questions et perspectives

- Comment adapter ces concepts et principes dans un approche inter-culturelle ?
- Comment faire évoluer les représentations pour plus de respect, d'égalité, de liberté sans faire peur aux individus ou à l'identité des communauté et sociétés ?
- Comment rendre accessible, acceptable et efficace l'éducation à la sexualité à tous les jeunes et plus particulièrement à ceux qui cumulent les vulnérabilités ?
- Comment aborder les identités sexuelles : l'hétérosexualité et les minorités sexuelles (LGBTQI+) ?

Questions et perspectives

- Comment alléger la prévention du VIH et IST dans le but de réussir les ODD 2030 ?

- Comment adapter certains aspects des dimensions liées à la sexualité en fonction des contextes :
  - dimensions physiques entre plaisir et procréation ?
  - Dimensions émotionnelles entre amour et amitié ?
  - Dimensions mentales et spirituelles entre sacré et sens à l'acte ?
  - Dimensions sociales entre tradition et évolution ?

- Comment favoriser un partenariat entre le privé et le public en matière d'éducation à la sexualité pour une éducation intégrée, adaptée aux jeunes et inclusive ?