

Place de l'Éducation au Développement Durable dans les nouveaux programmes de Lycée : SECONDE - 2019

L'Éducation au Développement Durable est présente dans les programmes d'enseignement de l'école, du collège et du lycée. Au lycée, les entrées sont multiples au travers des enseignements du tronc commun, comme dans les enseignements de spécialité proposés ensuite en première et Terminale. Ce document, non exhaustif certainement, propose une synthèse des différents points d'entrée possibles dans les enseignements de SECONDE. Il fait référence pour chaque entrée aux objectifs de développement durable définis par l'ONU pour la période 2015-2030. Des liens possibles avec les élus lycéens ou les actions des maisons lycéennes sont aussi évoqués.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES















17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS





















Network France

















Discipline	Entrées / mots-clés	Intentions générales du programme (<i>objectifs, notions principales...</i>)	Liens avec les autres disciplines du niveau	Objectifs de développement durable 2015-2030 concernés
SVT	Biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> -Echelles de la biodiversité -Modifications au cours du temps par de nombreux facteurs dont l'activité humaine 		
	Erosion	<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation des produits de l'érosion dans les matériaux du quotidien -Zones d'érosion (déserts, littoraux, sols, éboulements), risques associés, moyens de prévention 		    











	<p>Agrosystèmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques et conditions d'une production durable - Optimisation de la production agricole en minimisant les nuisances de l'environnement 			
	<p>Sols et production de biomasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des sols - Importance des éléments minéraux du sol dans la production de biomasse - Les réseaux trophiques du sol permettent recyclage de la matière organique en éléments minéraux, assurant la fertilité des sols 			
	<p>Gestion durable des agrosystèmes</p>	<p>Développement d'une agriculture durable permettant à la fois de couvrir les besoins de l'humanité et de limiter ou de compenser les impacts environnementaux</p>	<p>Histoire-géographie</p>		





				
Biotechnologies (option)	Mettre le vivant au service du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversité, mirco-organismes, dépollution biologique. - Participation à des projets de développement durable avec des partenaires extérieurs dont les acteurs locaux 	SVT	 
Sciences et laboratoire (option)	Atmosphère terrestre	Qualité de l'air, rayonnement solaire, météorologie, couplage atmosphère - géosphère	SVT, physique-chimie	
	Utilisations des ressources de la nature	Qualité de l'eau, ressources énergétiques renouvelables, agro-ressources : production et utilisation.	SVT	   








Santé et social (option)	Thème « santé et environnement »	Contribution à la formation civique des élèves par une meilleure compréhension des enjeux sociaux, environnementaux et de santé.	Histoire-Géo, EMC, SVT, SES	  
Sciences numériques et technologie	Les données structurées et leur traitement	Le fonctionnement des centres de données nécessite des ressources et génère de la pollution. Les usages numériques doivent être pensés de façon à limiter la transformation des écosystèmes et à protéger la santé humaine.	Toutes les disciplines	     
Physique-Chimie	Transformations de la matière et transferts d'énergie	Modéliser, par l'écriture d'une équation de réaction, la combustion du carbone et du méthane.	SVT	

	<p>Signaux et capteurs</p>	<p>Les champs d'application peuvent relever des transports, de l'environnement, de la météorologie, de la santé, de la bioélectricité, etc... où de nombreux capteurs associés à des circuits électriques sont mis en œuvre pour mesurer des grandeurs physiques et chimiques.</p>	<p>SVT, Histoire-géographie</p>	 
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Géographie</p>	<p>Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion -Question spécifique La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. 	<p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes.</p> <p>Étude de cas possibles :</p> <p>📄 Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.</p> <p>Notions : risque-ressource-acteur-aménagement-gestion des risques-valorisation-protection des espaces</p>	<p>SVT Physique-chimie</p>	    

	<p>Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?</p> <p>– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. -Développement et inégalités.</p> <p>Question spécifique La France : dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.</p>	<p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires.</p> <p>Notions : développement développement durable inégalités économiques spatiales</p>		 
	<p>Thème 3 : Des mobilités généralisées</p> <p>– Les migrations internationales – Les mobilités touristiques internationales.</p> <p>Question spécifique sur la France La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. (..)Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée.</p> <p>Notions : migrations-mobilités-flux-pôles-acteur-échelle-réseaux -continuité territoriale</p>		  
	<p>Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation</p> <p>– Des milieux à valoriser et à ménager. – Les défis de la transition et du développement pour des</p>	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde.</p> <p>L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques,</p>		 

	<p>pays inégalement développés.</p> <p>– Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes</p>	<p>alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement. Les transitions, qu’elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité</p>		   
EMC	<p>Thème de l’année liberté, libertés</p> <p>Protection</p>	<p>Évolution du droit à la protection: à l’intérieur d’un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d’asile, droit des réfugiés, politiques de l’immigration).</p>	<p>Géo</p> <p>Santé et social</p>	  
Langues vivantes	<p>Thème de l’année : l’art de vivre ensemble (déclinée sous 8 axes)</p>	<p>Axe 1 : vivre entre générations Axe 3 : Le village, le quartier, la ville Axe 7 : Sauver la planète, penser les futurs possibles (rapport à la nature, cause animale, rapport à la consommation)</p>	<p>Géographie,</p> <p>EMC</p>	  

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Création et culture design (option)</p>	<p>- Micro-projets autour de lieux alternatifs type Fablabs</p> <p>- entrée : technologie, innovation et créativité</p> <p>- Questionnement 3 : la technique, un levier créatif ?</p> <p>- Questionnement 4 : innovation et prospective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recyclage, économie circulaire - conditions du développement durable, protection de l'environnement, éco-conception, normes HQE, Relation finalité/technicité/impact environnemental - Nature et artefact - Enjeux culturels, éthiques, sociétaux et environnementaux, durabilité, obsolescence, recyclage 	<p style="text-align: center;">SES</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>12 UNE CONSOMMATION ET UNE PRODUCTION DURABLES</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p> </div> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EPS</p>	<p style="text-align: center;">Construire durablement sa santé</p>	<p>Par son engagement dans la pratique physique, l'élève apprend à développer durablement sa santé. En développant ses ressources physiologiques, motrices, cognitives et psychosociales, il améliore son bien-être, pour lui et pour les autres.</p> <p>Au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture de l'activité physique régulière et durable, levier indispensable de l'amélioration de la santé publique particulièrement important, compte tenu du niveau de sédentarité des jeunes qui décrochent de toute pratique physique.</p>		<div style="text-align: center;">  <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> </div>

	<p>Respecter les différences</p> <p>Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif</p>	<p>Respectueuse des différences de potentiels, de ressources, luttant contre les stéréotypes sociaux ou sexués et résolument inscrite dans une école inclusive, l'EPS offre à tous l'occasion d'une pratique physique qui fait toute sa place au plaisir d'agir. La solidarité se développe dans les pratiques physiques grâce aux échanges entre les élèves qui apprennent ainsi à agir ensemble, à se connaître, à se confronter les uns aux autres, à s'aider, à se respecter quelles que soient leurs différences.</p>	<p>Toutes les disciplines Vie lycéenne (CVL, vie scolaire ...)</p>	  
<p>Sciences de l'ingénieur (option)</p>	<p>Relations sciences et solutions technologiques dans un contexte contraint par des exigences socio-économiques et environnementales.</p>	<p>Engager les élèves dans la démarche scientifique en leur proposant de participer à des « défis » technologiques nécessitant la réalisation d'expérimentations à caractère scientifique.</p>		 
<p>Management et gestion (option)</p>	<p>Comment passer de l'idée créatrice à sa réalisation ?</p> <p>Existe-t-il une forme idéale d'organisation ?</p>	<p>Les idées créatrices peuvent prendre des formes diverses et émergent de différentes manières</p> <p>Le développement durable est aujourd'hui au cœur de nombreuses innovations et créations d'entreprises</p> <p>Notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Management éthique -Responsabilité sociale des entreprises (RSE). -Performance durable. <p>Concilier les choix économiques avec les dimensions sociale, écologique ou plus largement éthique des activités.</p>		  <p>D'autres objectifs peuvent être abordés en fonction des marchés choisis ex : énergie propre, eau propre ...</p>

	Peut-on se passer d'évaluation dans l'organisation ?	La prise en compte croissante de critères éthiques et de développement durable génère aussi des marchés, des avantages concurrentiels et des perspectives de croissance. Performance environnementale		
--	---	--	--	--