



Comment calculer et réduire l'empreinte carbone dans son établissement ?

Eco-délégué

SÉQUENCE

1

S1A1 - Le numérique pollue-t-il à l'échelle mondiale ?

Compétences du socle – cycle 4

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

nos
GESTES
climat

Travail à faire	Critères de réussite
- Compléter le questionnaire sur les représentations des élèves.	<input type="checkbox"/> Je sais formuler des phrases
- Compléter le questionnaire à l'aide de sources officielles/scientifiques.	<input type="checkbox"/> J'ai compris la pollution liée à Internet
Ressources : Internet ne pollue pas - Vrai ou Faux ? Data Science vs Fake ARTE Cliquer, c'est polluer - Décod'actu	<input type="checkbox"/> J'ai effectué mon bilan personnel sur le site https://impactco2.fr/ Plus particulièrement https://impactco2.fr/numerique
Test / ressources à consulter à la maison en famille : qu'est-ce qui étonne /interpelle ? https://impactco2.fr/	<input type="checkbox"/> Je suis capable de comparer mes représentations initiales avec les chiffres visionnés.

S1A2 - Prendre conscience de notre empreinte carbone

Compétences du socle – cycle 4

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

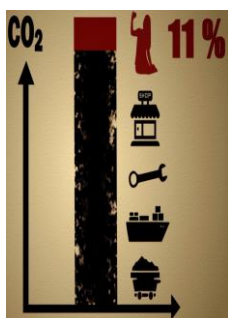
- Organiser son travail personnel
- Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



Travail à faire	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - J'analyse les résultats de mon bilan personnel, je commence à identifier mes leviers d'action 	<input type="checkbox"/> J'ai compris de quoi se compose l'empreinte carbone.
<ul style="list-style-type: none"> - Je découvre la vidéo « c'est quoi l'empreinte carbone ». - Je découvre de quoi se compose l'empreinte carbone. 	<input type="checkbox"/> J'ai réalisé un schéma qui représente la composition de l'empreinte carbone.
<ul style="list-style-type: none"> - Je découvre la définition de l'empreinte carbone 	<input type="checkbox"/> J'ai noté la définition de l'empreinte carbone.
<p>Ressources : C'est quoi l'empreinte carbone ? - YouTube</p>	<input type="checkbox"/> J'ai compris la définition de l'empreinte carbone.

S1A3 - Évaluer / estimer l’empreinte carbone des appareils et pratiques numériques

Compétences du socle – cycle 4

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias
- Coopérer et réaliser des projets

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
- Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement

Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humaine

- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



Travail à faire	Critères de réussite
- Je découvre les fiches ressources et le calculateur	<input type="checkbox"/> Je sais lire un tableau
- Je complète un tableur à l’aide des fiches ressources.	<input type="checkbox"/> Je sais trier et recenser les informations pertinentes dans un tableau
Travail à faire : Donner le recensement à faire entre séance 3 et séance 4	<input type="checkbox"/> Je sais identifier une cellule dans un tableur
<u>Mission par binôme ou groupe</u> : aller enquêter sur une zone de l’établissement (une aile, un étage, une salle...)	<input type="checkbox"/> J’ai complété le tableur à l’aide des fiches ressources.
<u>Objectif</u> : compléter un tableau indiquant, pour chaque zone de l’établissement, la quantité de chaque type de matériel numérique.	<input type="checkbox"/> Je sais travailler en équipe

S1A4 - Calculer l’empreinte carbone de mon collège et de mon utilisation numérique

Compétences du socle – cycle 4

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias
- Coopérer et réaliser des projets
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
- Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement

Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humaine

- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



Travail à faire	Critères de réussite
	<input type="checkbox"/> Je sais travailler en équipe et mettre en commun des données
<p>- Je complète à l’aide des données des différents groupes la partie fabrication du tableur. <i>Possibilité de mise en commun collaborative sur framacalc</i></p>	<input type="checkbox"/> Je sais distinguer les différentes origines de l’empreinte carbone d’un matériel électronique
<p>- Je complète individuellement la partie « utilisation du tableur », éventuellement à l’aide du site : Poids en CO₂e des usages numériques Impact CO₂</p>	<input type="checkbox"/> Je sais programmer les cellules du tableur pour calculer l’empreinte carbone liée à la fabrication et à l’usage d’un matériel
<p><u>Prolongement :</u> Comparer son empreinte carbone personnelle avec celle de ses parents, ou des enseignants si ceux-ci complètent aussi le calculateur</p>	<input type="checkbox"/> Je sais programmer les cellules du tableur pour estimer l’empreinte carbone liée à mon utilisation des services numérique
	<input type="checkbox"/> J’ai compris l’influence et l’importance du rythme de renouvellement d’un matériel sur son empreinte carbone
	<input type="checkbox"/> Je sais programmer les cellules du tableur pour estimer l’empreinte carbone liée à l’utilisation du matériel numérique dans mon établissement

S1A5 - Proposer des solutions pour réduire l’empreinte carbone de l’établissement

Compétences du socle – cycle 4

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel
- Coopérer et réaliser des projets
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement

Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humaine

- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



Travail à faire	Critères de réussite
<p>- Je propose des actions concrètes pouvant être mises en œuvre pour sensibiliser et réduire l’empreinte numérique :</p> <p>Campagne d’affichage / rencontre et discussion avec l’administration / exposition dans l’établissement...</p>	<input type="checkbox"/> Je suis conscient de mon empreinte carbone, et de mes leviers pour la faire évoluer
	<input type="checkbox"/> Je suis capable de faire preuve d’initiative en proposant des pistes d’action à l’échelle de l’établissement pour réduire son empreinte carbone numérique
	<input type="checkbox"/> Je suis capable de créer un document en respectant une charte graphique
	<input type="checkbox"/> Je sais communiquer en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> - Affiche ou Posters - Infographies - Les outils de l’ENT - Le site Web de l’établissement -
	<input type="checkbox"/> Je suis capable de travailler en équipe