



# Forum Jardins de Créteil

## 5 juin 2023

### Lycée Paul Éluard – St Denis



Aline BOHLY

Inspectrice de SVT, pilote du  
groupe Jardins de Créteil

[aline.bohly@ac-creteil.fr](mailto:aline.bohly@ac-creteil.fr)

## Présentation de ressources :

1 – Référentiel de compétences EDD

2 – Les aires éducatives

3 – La classe dehors

4 – Offre académique de formation EDD dont le parcours **Faire classe hors les murs** pour renforcer la formation des élèves en EDD

# « L'école, premier lieu de la transition écologique »

20 mesures énoncées le 23 juin 2023 doivent permettre aux élèves de mieux comprendre les enjeux de la transition écologique dans le cadre des enseignements.

Elles font des écoles et des établissements scolaires des lieux en transition écologique, dans leur fonctionnement et dans leur bâti, en lien avec les collectivités territoriales.

## 20 MESURES POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE À L'ÉCOLE



### Donner à tous les élèves les moyens de comprendre la transition écologique pour en devenir les acteurs

→ **MESURE 1**  
Dès la rentrée 2023, un référentiel de compétences relatif à la transition écologique sera publié.

→ **MESURE 2**  
Dès la rentrée 2024, l'enseignement de technologie et l'enseignement moral et civique intégreront les enjeux de la transition écologique.

→ **MESURE 3**  
Le b.a.-ba du climat et de la biodiversité du Cned sera accessible aux enseignants, aux élèves et aux agents du ministère. L'acquisition des compétences relatives à la transition écologique sera évaluée en classe de 4<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup>.

→ **MESURE 4**  
Une offre complète de formation à l'éducation au développement durable sera déployée dans toutes les académies.

→ **MESURE 5**  
D'ici 2027, tous les agents de l'éducation nationale seront formés aux enjeux de la transition écologique.

→ **MESURE 6**  
Doté de 500 millions d'euros sur la durée du quinquennat, le Fonds d'innovation pédagogique permettra de soutenir les projets d'éducation au développement durable.

→ **MESURE 7**  
La démarche d'adaptation des référentiels de diplômes professionnels sera accélérée. Les diplômes professionnels seront créés et renouvelés en prenant en compte les enjeux de transition écologique.

→ **MESURE 8**  
Dès la rentrée 2023, la généralisation de la découverte des métiers au collège permettra de faire connaître et de promouvoir les métiers de la transition écologique.



### S'engager et agir concrètement pour la transition écologique

→ **MESURE 9**  
Créer 18 000 aires éducatives d'ici 2030.

→ **MESURE 10**  
Créer 300 aires éducatives fluviales dès la rentrée 2023.

→ **MESURE 11**  
À compter de la session 2024, un vote sera organisé pour que les éco-délégués désignent eux-mêmes les lauréats du Prix de l'action éco-déléguée, à partir de la présélection

du jury, afin de valoriser l'engagement des éco-délégués et faire mieux connaître les projets.

→ **MESURE 12**  
Les éco-délégués seront mieux accompagnés et mieux formés.

→ **MESURE 13**  
Dans le cadre du Service national universel, un travail de sensibilisation aux enjeux environnementaux sera effectué.

→ **MESURE 14**  
D'ici 2030, le nombre de missions de Service civique dans le domaine de l'environnement sera multiplié par 10.



### Faire des écoles et des établissements scolaires des espaces d'engagement collectif pour la transition écologique

→ **MESURE 15**  
L'objectif est de poursuivre le déploiement de la labellisation E3D :  
• doubler le nombre de labellisations, soit 20 000 labellisations d'ici 2025 ;  
• atteindre 100 % des écoles et établissements labellisés d'ici 2030.

→ **MESURE 16**  
L'EDD sera systématiquement intégrée dans les démarches des comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.

→ **MESURE 17**  
Un guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées permettra de soutenir la démarche de labellisation E3D.

→ **MESURE 18**  
À la rentrée 2023, l'affiche « Mes 8 gestes pour la planète » sera diffusée dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires.

→ **MESURE 19**  
D'ici 2024, la collection Bâtir l'École sera enrichie de nouveaux documents, notamment sur la nature à l'école et les projets de végétalisation, sur la restauration scolaire, sur les spécificités des outre-mer.

→ **MESURE 20**  
Le ministère sera mobilisé dans le cadre du programme EduRénov pour la rénovation thermique de 10 000 écoles d'ici 2027.



<https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

# Un référentiel de compétences

S'inspirant de différents référentiels déjà publiés notamment par l'Union européenne (*Green Comp*) et l'Unesco (Éducation en vue des Objectifs de développement durable), le conseil supérieur des programmes a mis en ligne un référentiel pour renforcer l'éducation au développement durable [↗](#). Vous trouverez ci-dessous un document présentant les lignes directrices de ce référentiel, qui a vocation à servir de cadre de référence pour l'acquisition et l'évaluation des compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique.

## Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité



1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

# Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

## 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



## 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



## 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



## 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).



# Des repères de progression sur l'ensemble de la scolarité

Les repères de progression, du cycle 1 au lycée, identifient les compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique dont la maîtrise est visée à la fin de chaque cycle. Ils sont déclinés à travers six thèmes qui, sans exhaustivité, permettent d'aborder des enjeux majeurs du développement durable et de la transition écologique.



Les repères de progression pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique du cycle 1 au lycée concernent les six thèmes suivants :

- biodiversité et écosystèmes ;
- alimentation ;
- eau et changement climatique ;
- gestion des ressources minérales [*à venir*] ;
- aménagement durable des territoires [*à venir*] ;
- numérique [*à venir*].

# Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Éduquer aux enjeux de préservation de la biodiversité nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants :

- **Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète** : comprendre le concept de biodiversité et la complexité des interactions au sein de la biodiversité ; dépasser une vision de cette diversité qui pourrait rester centrée sur une simple collection d'êtres vivants et replacer l'être humain comme une espèce au sein de la biodiversité, entretenant au même titre que les autres espèces des interactions multiples avec celles-ci.
- **Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes** : comprendre les conséquences (négatives et positives) des activités anthropiques individuelles et collectives sur la biodiversité, notamment en lien avec le changement climatique ; envisager des comportements responsables pour construire une citoyenneté éclairée ; aborder les enjeux de gestion et de préservation de la biodiversité en questionnant les différentes valeurs accordées à la biodiversité et en prenant en compte les besoins des sociétés humaines dans une perspective de durabilité.
- **Biodiversité et santé** : interroger, à travers le prisme de la vision « Une seule santé » (*One Health*)<sup>2</sup>, les liens entre l'être humain et la nature, au regard des bénéfices des services écosystémiques (approvisionnement, régulation, soutien, culture), des valeurs accordées à la biodiversité et des questions plus globales de bien-être.

# Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
<b>Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète</b>				
Explorer et découvrir son environnement proche, <b>poser des questions</b> sur les êtres vivants et <b>se rendre compte</b> de leur diversité et de quelques interactions.	Observer et décrire son environnement pour <b>reconnaître</b> la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations; <b>être sensible à l'adoption</b> d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.	Analyser des écosystèmes et les <b>caractériser</b> en pratiquant des démarches d'investigation; <b>reconnaître et s'approprier les valeurs</b> de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.	Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et <b>évaluer</b> son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.	<b>Décrire et analyser</b> la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et <b>critiquer</b> les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.



## Attendus de fin de cycle - EDD et à la transition écologique - Cycle 4

### Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

#### 1 - Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète

##### Objectif général

**Analyser** la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et **évaluer** son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.

##### Ce que sait faire l'élève

##### Contenus disciplinaires<sup>1</sup>

<sup>1</sup> L'ordre de présentation des contenus disciplinaires ne suit pas strictement l'ordre alphabétique, mais est fonction de leur lien plus ou moins direct avec la thématique considérée. Les contenus disciplinaires qui apparaissent en italique ne présentent pas de lien direct avec la thématique mais celle-ci peut servir de support d'enseignement.

##### Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/52581/download>



**Principe** : gestion participative d'un espace terrestre, marin ou fluvial de petite taille – **en dehors de l'établissement** – par des élèves dans le cadre d'un projet => **écocitoyenneté**

**Appel à projet 2024-25**  
**à partir du 01/06/2024**  
**Du cycle 3 au lycée**

**Module de formation de 6h**  
Ouvert aux personnels du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés  
Inscription à venir sur le site  
EAFC de Créteil - EDD

**3 acteurs engagés** : référent expert / enseignant et élèves / commune

**3 piliers** :

**connaître** : patrimoine naturel

**vivre** : aller sur le terrain

**transmettre** : gestion d'un bien commun, transmission d'un patrimoine préservé et d'un savoir entre générations

<https://edd.ac-creteil.fr/Aires-Educatives-labellisation-et-demande-de-financement-ouverture-de-la>



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

...EDD Éducation au développement  
durable: ..

Recherche

<https://edd.ac-creteil.fr/>

The screenshot shows the website's navigation bar with a home icon and menu items: S'INFORMER, SE FORMER; ENSEIGNER; AGIR EN EDD; CESCE; LABEL E3D; JARDINS DE CRÉTEIL; and ECODÉLÉGUÉS. The 'JARDINS DE CRÉTEIL' menu is open, listing: JARDINS DE CRÉTEIL; Le dispositif académique Jardins de Créteil; Le guide des Jardins de Créteil; Les ressources élaborées par le groupe académique Jardins; Les ressources officielles et les ressources des partenaires; Grainothèque : GrainoCréteil; Comment se former; Forum Jardins de Créteil; Les Jardins pédagogiques géolocalisés; and Les concours Jardins de Créteil.

The main content area features an article titled "Aires Educatives : labellisation et demande de financement campagne 2024" by Clarisse MAZIN, dated 26 / 03 / 2024. The article includes a logo for "AIRE TERRESTRE EDUCATIVE" (a beetle) and text explaining the labelling process and funding opportunities. A partial title "Campagne de financement des ATE pour 2024-2025" is visible at the bottom of the article.

Des ressources en EDD pour vous et vos élèves dont un onglet "Jardins de Créteil"

L'actualité de l'EDD dans l'académie

Des partenaires pour des projets

Des informations sur le label E3D



## POURQUOI CET ÉVÈNEMENT ?

- Rendre visible le mouvement
- Donner envie
- Accélérer les mises en réseau
- Sensibiliser l'opinion publique
- Rassembler des ressources

**Parmi les kits qui seront mis à disposition :** écologie de la ville, lecture dehors, mathématiques dehors, pratiques numériques en extérieur, sciences dehors, enquêter sur son territoire, etc.

Les enseignants qui participeront seront invités à partager photos, pratiques pédagogiques et témoignages de leur classe dehors sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag

**#ClasseDehors.**

<https://rencontres-internationales.classe-dehors.org/semaine-francophone/>

Fiche Espace

## COURS DE RÉCRÉATION

Les cours de récréation permettent aux élèves de se socialiser, se détendre, se dépenser, se reposer ou travailler. Elles peuvent accueillir des activités pédagogiques. La cour de récréation est inclusive pour chacun des élèves et intègre les enjeux environnementaux contemporains.



MATERNELLE  
ÉLÉMENTAIRE  
COLLÈGE  
LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE  
LYCÉE PROFESSIONNEL




Cahier Pratique « Bâtir l'École »

## FAIRE ENTRER LA NATURE À L'ÉCOLE



<https://batiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2022-04/fiche-cours-de-re-cre-ation-secondaire-2022-04-04-pdf-38179.pdf>

<https://batiscolaire.education.gouv.fr/faire-entrer-la-nature-l-ecole-240523>

 Notre école, faisons-la ensemble : soutenir la transformation des pédagogies ★

COMMUNAUTE ►

ACCUEIL

CLIQUEZ SUR UNE IMAGE POUR ACCÉDER AUX RUBRIQUES



Actualités



Échanges



Formations  
Animations



Ressources

**FORME SCOLAIRE**

Classe dehors

Classes flexibles

Fablab

Aménagement Espaces

Espace Échanges > **FORME SCOLAIRE** > Classe dehors

Informations, propositions de formation  
et retours d'expériences du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2867>

# Enseigner dehors



Plusieurs recherches confirment la pertinence d'investir les espaces extérieurs à la classe pour enseigner et apprendre. La cour de récréation, les gymnases, les parcs environnant les bâtiments scolaires, les espaces naturels sont autant de terrains d'expérimentation et d'investigation pour les élèves.

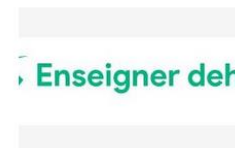
Ils permettent de mobiliser d'autres manières de construire des séances pédagogiques et invitent les élèves à adopter de nouvelles postures d'apprentissage.

Les lieux culturels et les fabLabs présents dans les villes sont ailleurs à alimenter la curiosité des élèves et à rendre plus sig



Académie de Strasbourg  
Manuel de l'école du dehors

- Enseignants
- Recherche
- Enseigner dehors



Une plateforme en ligne  
Enseigner dehors

- Collectivité
- Enseignants
- Cour
- Aménagement extérieur
- Recherche
- Enseigner dehors



Enseignez au-delà des murs  
Classe plein air

- Collectivité
- Décideur
- Enseignants
- Cour
- Aménagement extérieur
- Enseigner dehors



Éducation Québec  
Enseigner et apprendre dehors

- Collectivité
- Décideur
- Enseignants
- Parents
- Fiches outil
- Aménagement extérieur
- Enseigner dehors



Québec éducation  
Guide pour aménager la cour de récréation

- Collectivité
- Décideur
- Enseignants
- Parents
- Aménagement extérieur
- Enseigner dehors



Expérimentation  
Éduquer et enseigner dehors

- Enseignants
- Expérimenter
- Recherche
- Enseigner dehors



Une solution au confinement  
Enseigner en dehors de la classe

- Enseignants
- Cour
- Aménagement extérieur
- Formation
- Recherche
- Enseigner dehors

<https://archiclasse.education.fr/Enseigner-dehors>



## FAIRE CLASSE DEHORS

L'école dehors améliore la motricité, la curiosité, l'attention et l'autonomie des élèves. Mais aussi leur esprit de coopération et leur réussite scolaire. Autant d'arguments pour ne pas se priver de cette opportunité ! Voici quelques ressources pratiques et formations à distance pour vous accompagner dans cette pédagogie active, en immersion dans leur environnement naturel proche.

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors.html>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/ma-classe-dehors-pourquoi-comment.html>

### Faire classe dehors

14 résultats



Témoignage



#### Classe dehors et jeu libre en maternelle

Quel lien entre classe dehors et jeu libre ? Comment l'accompagner au mieux pour faire entrer les élèves dans les apprentissages ?



Webinaire

Mercredi 27 septembre, 14h

#### À l'écoute de la biodiversité, paysage sonore et sciences

Partez à la découverte des paysages sonores, témoins de la biodiversité. Entrez avec vos élèves dans une démarche de sciences participatives.



Témoignage



#### Faire classe dehors en maternelle à Paris

Enseigner en plein air dans une grande ville, c'est possible ! Retour d'expérience avec un enseignant de maternelle.



Reportage



#### Un jardin à l'école : Quelle autonomie ?

Découvrez la plus-value d'un projet de jardin pédagogique dans le développement de l'autonomie d'élèves de CM2.

<https://www.canotech.fr/thematiques/faire-classe-dehors>

Pour approfondir le sujet, trois parcours M@gistère sont en ligne :

- [Enseigner dehors en maternelle : réfléchir, analyser, concevoir](#)
- [Enseigner dehors en cycle 2 et 3](#)
- [Enseigner dehors dans le secondaire](#)

<https://www.canotech.fr/a/30462/gerer-sa-classe-dehors>



# FAIRE CLASSE DEHORS

<https://padlet.com/classedehors79/activites>

Dehors79 Classe + 4 + 2 ans  
**L'école autrement : Apprenons dehors !**  
Des activités clé en main pour la classe dehors

### Enseigner dehors - Focus Français

**Apprendre les lettres - C1, 2 & 3**

PDF  
Ecole ciel ouvert Abecedaire  
La Fondation Silviva partage l'activité **Abécédaire**, extraite du manuel **L'école à ciel ouvert**.  
En prolongement, découvrez en images animées :  
- **la lettre H avec Émilie Vast**, illustratrice, auteure et plasticienne. Amoureuse de la nature, ses images étudiées

### Enseigner dehors - Focus Mathématiques

**Les nombres-cibles - C1, 2 & 3**

PDF  
Maths La CIBLE  
**Nathalie Pasquet et Cécile Becque**, conseillères pédagogiques des circonscriptions Angoulême Est et Angoulême Sud, partagent une activité permettant d'aborder **numération et travail sur les fractions** au milieu des bois, d'un pré, d'un étang. Activité testée et validée en animation

### Enseigner dehors - Focus EPS

**Jeux des Highlands - C3**

PDF  
Highlands games A4  
Une fiche d'activité partagée par **Virginie Simon-Naturel** (classe des CM2, école Ronsard d'Angoulême).  
Activité tirée de l'ouvrage **L'école à ciel ouvert - Jeux des Highlands** p 278-286

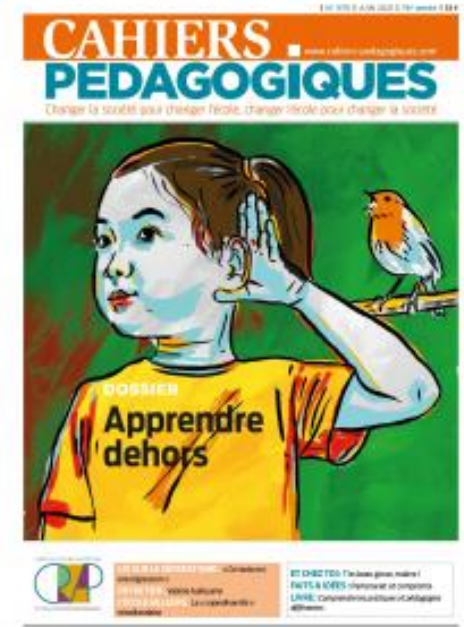
**Le jeu libre en EPS - C1, 2 & 3**

### Enseigner dehors - Focus Arts plastiques

**Promenade chromatique - C1, 2 & 3**

PDF  
AP dehors79 promenade chromatique  
Fiche enseignant-e et fiche élève

**Textures#2 - C**



<https://padlet.com/classedehors79/decouvrir>

<https://padlet.com/classedehors79/approfondir>



Les dossiers des Cahiers pédagogiques

N°570 - " Apprendre dehors ", 23 juin 2021. Présentation par Jean-Charles Léon et Ben Aïda

CRAP Cahiers Pédagogiques  
1,95 k abonnés

S'abonner

14

Partager

Enregistrer

...

<https://www.youtube.com/watch?v=puX- Jics8s>



## Jardiner à l'école pour s'ouvrir au monde

Encourager l'autonomie des élèves et les sensibiliser à la nature

WAGNON SYLVAIN  VOIR LA BIOGRAPHIE

MARTEL CORINE  VOIR LA BIOGRAPHIE

DATE DE PARUTION : MARS 2024

PAGES : 152

*JE ME LANCE EN CLASSE*

### RÉSUMÉ

Jardiner permet de connecter les élèves à la nature, de les sensibiliser au développement durable et de mieux connaître la biodiversité. Jardiner encourage aussi la persévérance, la patience et le respect.

À ce titre, le jardinage à l'école offre aux élèves une expérience concrète et riche. Véritable lieu de découvertes, le jardin à l'école permet aux élèves d'appliquer les connaissances apprises en classe : effectuer des mesures, adopter une démarche

<https://www.esf-scienceshumaines.fr/accueil/451-jardiner-a-l-ecole-pour-s-ouvrir-au-monde.html>

# L'école dans et avec la nature


La révolution pédagogique  
du XXI<sup>e</sup> siècle



## L'école dans et avec la nature

La révolution pédagogique du XXI<sup>e</sup> siècle

WAGNON SYLVAIN  VOIR LA BIOGRAPHIE

MARTEL CORINE  VOIR LA BIOGRAPHIE

DATE DE PARUTION : FÉVRIER 2022

PAGES : 156

### PÉDAGOGIES

#### RÉSUMÉ

À la jeune Isabelle qui, dans la pièce de Jean Giraudoux *Intermezzo* (1933), a décidé de faire classe dehors, l'inspecteur explique doctement que « *le plafond, dans l'enseignement, doit être compris de façon à faire ressortir la taille de l'adulte vis-à-vis de l'enfant. Un maître qui adopte le plein air avoue qu'il est plus petit que l'arbre, moins corpulent que le boeuf, moins mobile que l'abeille ; il sacrifie ainsi la meilleure preuve de sa dignité.* » Or, Corine Martel et Sylvain Wagnon nous montrent précisément ici le contraire : enseigner dans la nature, faire entrer la nature dans l'école,



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL  
L'École  
pour  
l'avenir

<https://www.ac-creteil.fr/edito/eafc>

École  
académique  
de la formation  
continue

Offre de formation 2024-2025

**OFFRE PERSONNELS  
ENSEIGNANTS**

**OFFRE DE FORMATION TRANSVERSALE**

**OFFRE TRANSVERSALE**

Développer les éducations à ...

## OFFRE DE FORMATION EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



### [PF-CRE-598] EDD-APPROFONDIR UN THÈME LIÉ À L'EDD ET LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE POUR MIEUX L'ENSEIGNER OU MONTER UN PROJET

Nouveau

**Description :** Afin de former les élèves aux enjeux du développement durable et de la transition écologique, ce parcours propose d'approfondir certains thèmes précis, afin de diversifier les pratiques d'accompagnement des élèves, et d'intégrer de nouveaux thèmes de travail dans la démarche globale de l'établissement. Public cible : tout membre de la communauté éducative

#### 80029 - EDD-CP0302 AGRICULTURE ET ALIMENTATION

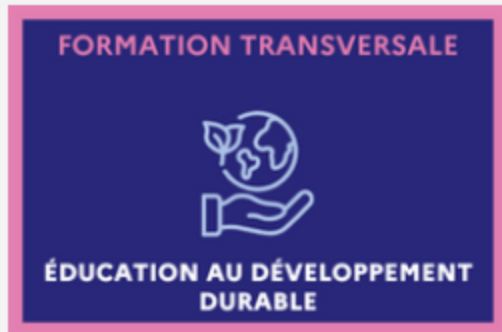
Type de formation :  
Candidature individuelle

#### 80030 - EDD-CP0303 EDUQUER AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Type de formation :  
Candidature individuelle

#### 80031 - EDD-CP0304 APPREHENDER LA BIODIVERSITE AU MUSEUM

Type de formation :  
Candidature individuelle



## [PF-CRE-599] EDD-FAIRE CLASSE HORS LES MURS POUR RENFORCER LA FORMATION DES ÉLÈVES EN EDD

Nouveau

**Description :** Ce parcours propose de diversifier les pratiques pédagogiques avec les élèves en EDD et d'investir d'autres espaces de travail, qui permettront une vision renouvelée, concrète et sensible de l'environnement et du vivant. Ainsi des croisements avec les espaces extérieurs, le CDI, les activités sportives et artistiques sont explorés. Public cible : tout membre de la communauté éducative

### FAIRE CLASSE HORS LES MURS POUR RENFORCER LA FORMATION DES ÉLÈVES EN EDD.

Facultatif

**80062 - EDD-CP0501  
JARDIN  
PEDAGOGIQUE ET  
CLASSE DEHORS**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**80066 - EDD-CP0505  
FORUM CRISTOLIEN  
DE LA CLASSE  
DEHORS**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**80064 - EDD-CP0503  
SPORT ET ECO-  
CITOYENNETE**

Type de formation :  
Candidature individuelle

Nombre d'abonnés : 0

**80031 - EDD-CP0304  
APPREHENDER LA  
BIODIVERSITE AU  
MUSEUM**

Type de formation :  
Candidature individuelle



Nouveau

## [PF-CRE-600] EDD-CONSTRUIRE, METTRE EN OEUVRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

**Description :** Ce parcours propose des modules centrés sur l'accompagnement des élèves lors d'un projet ou en classe, ainsi que sur l'engagement des éco-délégués de manière plus spécifique, afin de leur permettre d'acquérir des compétences éco-citoyennes. Divers dispositifs pédagogiques sont ainsi mis en avant dans ces modules pour inspirer ou renouveler les pratiques. Public cible : tout membre de la communauté éducative

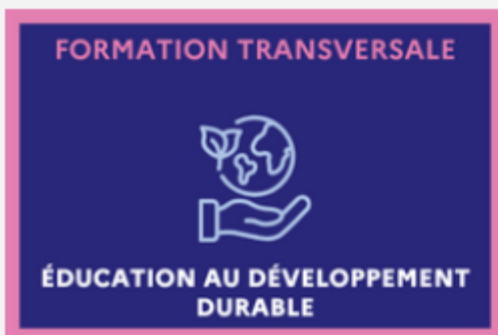
### 79909 - EDD-CP0103 SCIENCES PARTICIPATIVES EN EDD

Type de formation :  
Candidature individuelle

### 79910 - EDD-CP0104 PROJET D'AIRES EDUCATIVES

Type de formation :  
Candidature individuelle

<https://www.ac-creteil.fr/offre-transversale-enseignants-theme-4-developper-les-educations-a-122865>



## **[PF-CRE-602] EDD-ENGAGER SON ÉTABLISSEMENT DANS UNE DÉMARCHE GLOBALE EN FAVEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (E3D)**

Nouveau

**Description :** Ce parcours propose des modules pour l'ensemble des personnels qui accompagnent les éco-délégués, mettent en œuvre des projets avec des élèves en EDD et contribuent ainsi à la mobilisation collective de son établissement en faveur de la transition écologique. Les référents EDD trouveront en particulier dans ce parcours des modules utiles pour leurs missions. Public cible : tout membre de la communauté éducative

**79932 - EDD-CP0202  
DEVELOPPER  
COMPETENCES  
REFERENTS EDD**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**79933 - EDD-CP0203  
DU PROJET EDD A  
UNE DEMARCHE E3D  
?**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**79935 - EDD-CP0204  
SEMINAIRE  
ACADEMIQUE  
REFERENTS EDD**

Type de formation :  
Candidature individuelle



FORMATION TRANSVERSALE



ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

**[PF-CRE-660] EDD-PROPOSITION**  
**D'ATELIERS D'1H30 EN DISTANCIEL SUR**  
**UNE THÉMATIQUE "ÉDUCATION AU**  
**DÉVELOPPEMENT DURABLE"**

Nouveau

**Description :** Ce parcours propose une série d'ateliers, lesquels se dérouleront en distanciel sous le format 1h30min. Ces ateliers aborderont différentes thématiques propres à l'éducation au développement durable. Public cible : tout membre de la communauté éducative.

**80121 - EDD-CP5002**  
**DÉBUTER COMME**  
**RÉFÉRENT EDD**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**80122 - EDD-CP5003**  
**FORMER ET**  
**ACCOMPAGNER LES**  
**ÉCO-DÉLÉGUÉS**

— . . . .

**80123 - EDD-CP5004**  
**DÉM E3D**  
**LABELLISATION**  
**ÉTABLISSEMENT**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**80127 - EDD-CP5007**  
**EVALUER**  
**COMPETENCES DES**  
**ELEVES EN EDD**

Type de formation :  
Candidature individuelle

**80128 - EDD-CP5008**  
**LA VILLE DURABLE**  
**DE DEMAIN**

Type de formation :  
Candidature individuelle

Nombre d'abonnés : 0

**80129 - EDD-CP5009**  
**ENSEIGNEMENT DES**  
**SCIENCES,**  
**CITOYENNETES**

Type de formation :  
Candidature individuelle