

## Développement durable et jeux olympiques

### quelle entrée dans les programmes au collège ?

#### Au cycle 3 et au cycle 4

- ❖ des entrées « explicites » :
  - en EPS
  - histoire-géographie
  - en sciences
  - en technologie
  - en arts plastiques
  - en EMC
  
- ❖ autres entrées possibles
  - en français
  - en musique
  - en histoire des arts
  - en EMI
  - en langues vivantes
  -

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT, S'IL INTEGRE LA NOTION DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Les élèves deviennent acteurs dans un projet autour du développement durable

#### **COMPETENCES TRAVAILLEES LORS DE LA DEMARCHE DE PROJET :**

- S'investir dans un travail de groupe (D3)
- Respecter les idées des autres (D3)
- Produire un travail fini seul et en groupe (D2)
- Créer des graphiques, des représentations cartographiques, des tableaux, des schémas... (D1.3)
- Trouver les informations demandées dans un document scientifique (graphiques, cartes, tableaux...) (D1.3)

#### ***Travail des compétences de la certification PIX***

#### ZOOM sur quelques programmes

#### **En EMC**

Compétences travaillées du cycle 2 au cycle 4			
Culture de la sensibilité	Culture de la règle et du droit	Culture du jugement	Culture de l'engagement
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>• S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>• Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres</li> <li>• Accepter les différences</li> <li>• Être capable de coopérer • Se sentir membre d'une collectivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles communes</li> <li>• Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</li> <li>• Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</li> <li>• Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique</li> <li>• Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé</li> <li>• S'informer de manière rigoureuse</li> <li>• Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</li> <li>• Avoir le sens de l'intérêt général</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être responsable de ses propres engagements</li> <li>• Être responsable envers autrui</li> <li>• S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</li> <li>• Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique</li> <li>• Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche</li> </ul>

CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE		
<p>Le travail est à construire en lien avec les autres finalités autour de l'engagement de l'élève dans l'établissement et des formes citoyennes d'engagement (politique, associatif, humanitaire...).</p> <p>Le cadre de discussions ou de débats réglés, permet aux élèves d'argumenter à partir d'exemples concrets.</p> <p>On aborde le rôle de l'opinion publique, des médias, les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs notamment en lien avec le programme de géographie sur la notion de risque. Dans ce cadre, les élèves appréhendent le rôle de l'État et acquièrent une connaissance de l'organisation de la sécurité intérieure. Une sensibilisation à la notion de résilience peut être menée.</p> <p>Cette sensibilisation à la responsabilité individuelle et collective peut se travailler dans des liens féconds avec les programmes de géographie et de sciences de la vie et de la Terre sur le thème du développement et du développement durable. Les discussions et les débats réglés sont l'occasion de confronter des arguments et d'appréhender les enjeux écologiques.</p>	<p>Le programme d'histoire favorise la contextualisation de la conquête des droits et des formes de représentation des citoyens. Par l'étude du droit de vote comme droit fondamental, les élèves acquièrent le vocabulaire spécifique et comprennent la notion de citoyenneté. Cette étude du vote permet d'appréhender la souveraineté nationale et de réfléchir à la représentation.</p> <p>Les différentes formes de l'engagement sont abordées. En travaillant sur l'évolution des droits des femmes dans l'histoire ou tout exemple pris dans l'actualité, les élèves comprennent le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique.</p>	<p>En lien avec les programmes d'histoire et l'étude des institutions de la V<sup>e</sup> République, les élèves abordent la place et le rôle du vote, de la représentation et la question de l'opinion publique dans le débat démocratique. Ils comprennent ce qu'est une démocratie représentative. L'étude de l'opinion publique est enrichie par la prise en compte du contexte actuel qui est celui d'une société numérique marquée par l'importance des réseaux sociaux.</p> <p>Dans le cadre du parcours de citoyen les élèves acquièrent des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.</p> <p>Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative.</p>

Source : <https://eduscol.education.fr/pid38236/4e.html>

## En EMI

### Construire une culture civique

#### Attendus de fin de cycle 3

- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement

Les élèves apprennent progressivement à distinguer l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes.

Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'**éducation aux médias et à l'information** (EMI) et sur la discussion réglée.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p><b>Comprendre le sens de l'intérêt général</b> Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société</p>	<p>Les valeurs personnelles et collectives</p>
<p><b>Exercer son jugement, construire l'esprit critique</b> S'informer de manière rigoureuse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations</li> <li>- Collecter l'information</li> <li>- Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.</li> </ul>	<p>Observer, lire, identifier des <b>éléments d'informations</b> sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes.</p> <p>Le jugement critique : <b>traitement de l'information et éducation aux médias</b></p>
<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</p> <p>Développer le discernement éthique</p>	<p>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...)</p> <p>La justification d'un choix personnel dans le cadre d'une argumentation</p> <p>Approche de l'argumentation</p> <p>La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles</p> <p>Réflexion à partir de situations fictionnelles : identification des valeurs en tension et discussion réglée sur les choix</p>

Source : <http://eduscol.education.fr/cid133693/l-emi-et-le-programme-d-emc.html>

## En géographie

<p><b>Thème 2</b></p> <p><b>Pourquoi et comment aménager le territoire?</b></p> <p>Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.</p> <p>Les territoires ultra-marins français: une problématique spécifique.</p>	<p>Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.</p> <p><b>Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite.</b> L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.</p> <p>L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.</p>
---	---

## En SVT

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (BO SVT, cycle 4)

Les objectifs de l'enseignement des SVT en cycle 4 sont précisés dans le Bulletin Officiel. Les élèves doivent être capables :

- » d'expliquer les liens entre l'être humain et la nature ;
- » d'expliquer les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances) et la variabilité des actions de l'être humain sur la nature ;
- » d'agir en exerçant des choix éclairés, y compris pour ses choix d'orientation ;
- » d'exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement, pour :
  - » construire sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps,
  - » intégrer les évolutions des domaines économique et technologique, assumer les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.

**Une des trois thématiques s'intitule « la planète Terre, l'environnement et l'action humaine.**

**Les objectifs de cette thématique sont :**

- » Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre.
- » Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie.
- » Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.
- » Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

<p><b>THEME : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b></p>	<p>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain.</li> <li>• Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions.</li> </ul> <p>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> <p>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</p> <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.</p> <p>Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète).</li> </ul>
---	---