

Mener une simulation des Nations Unies (MUN) à l'échelle de son établissement ou de sa classe

I) Le déroulement d'une MUN :

Il faut respecter un protocole bien spécifique pour réaliser ces simulations. Il y a trois étapes :

- **une cérémonie d'ouverture** : elle permet au bureau de lancer la simulation, de présenter le sujet et d'expliquer les modalités de la journée. Les délégations réalisent un discours de positionnement devant l'Assemblée.
- **des sessions formelles et informelles** :
 - o les **sessions formelles** permettent aux délégations de présenter à l'Assemblée les avancées de négociations, d'appeler d'autres délégations à les rejoindre, d'être entendues.
 - o Les **sessions informelles** correspondent aux négociations. Durant ce temps, les délégations peuvent se rencontrer, échanger, négocier librement tout en rendant des comptes ponctuellement devant les autres délégations. Les avant-projets de résolution seront également rédigés durant cette phase avant d'être envoyés au bureau pour le vote. Les avant-projets résument les idées proposées par chaque pays, les mesures qu'ils souhaitent mettre en place, etc. Normalement, avant la phase de vote, chaque délégation doit venir au pupitre pour faire un **discours pour** ou un **discours contre** pour chaque avant-projets. Un avant-projet validé par le bureau devient un projet de résolution. Ce dernier est soumis au vote lors d'une phase formelle. Chaque délégation vote et donne son avis sur chaque résolution. Si le projet obtient la majorité absolue, il devient une **résolution de l'ONU**, sinon il est rejeté.
- **la cérémonie de clôture** : Il s'agit de remercier les participants, de remettre des prix. Il s'agit d'une phase rapide. Le MUN prend fin.

II) Le choix du sujet et des pays :

A) Le choix du sujet :

Vous pouvez choisir un sujet parmi :

- les objectifs de développement durable (ODD) : il sont au nombre de 17 et concernent des problématiques très différentes

- les sujets de géopolitique (ex : le conflit Ukrainien, la crise du Liban, la Corée du Nord, etc)

Néanmoins, il est conseillé de proposer des sujets assez ouverts (liberté d'expression, biodiversité, lutte contre les inégalités, etc) car certains sujets sont trop restreints ou demandent des connaissances trop poussées.

Vous pouvez également choisir un sujet en lien avec les programmes scolaires.

Voici un site qui permet de connaître les sujets choisis dans différents MUN dans le monde : [Conference Archives \(nmun.org\)](http://nmun.org)

Voici des exemples de sujets qu'on peut choisir pour des collégiens ou des lycéens :

- La lutte contre les inégalités homme/femme
- La défense de la biodiversité
- La défense de la liberté d'expression
- La lutte contre la peine de mort
- La fake news : une menace pour la démocratie ?
- Etc

Gardez à l'esprit que le choix du sujet permet de développer l'esprit critique des élèves et doit ouvrir à la réflexion et à l'argumentation.

B) La liste des pays :

Il est important de choisir une liste de pays équilibrée et pertinente pour que la simulation se déroule convenablement. Gardez à l'esprit que les positions des pays doivent représenter une certaine diversité. On prendra des pays venant de chaque aire géographique (UE, Asie centrale, Moyen-Orient, Amérique, Afrique, Océanie,...)

Certains pays doivent toujours être présents : les Etats Unis, la Chine, un pays de l'UE, la Russie, l'Iran car ils jouent un rôle important dans les négociations à l'ONU.

Sur certains sujets, des pays sont indispensables. Par exemple, sur un sujet les libertés publiques, la Chine serait indispensable.

Chaque délégation doit établir une fiche pays pour mieux connaître les positions de ce dernier sur le thème choisi pour le MUN.

C) La fiche pays :

Cette fiche doit contenir :

- des éléments généralistes sur le pays : superficie, nombre d'habitants, président du pays, religion, etc
- la situation sociale et économique : PIB, croissance, chômage, etc
- les engagements du pays sur le thème choisi : ses actions réalisées, sa volonté, sa stratégie
- réfléchir à des thèmes de travail à proposer lors de l'assemblée

Voici un exemple de fiche pays réalisée par une élève de terminale sur le thème de la biodiversité :

Les Maldives

Chef d'Etat : Ibrahim Mohamed Soilih

Régime : république démocratique

Ministre de l'environnement : Hussain Rasheed Hassan



Trois types d'îles : les îles habitées par la population locale, les îles habitées par la population touristique et les îles inhabitées.

Actions politiques prises dans le domaine de la biodiversité : Malé est une île déjà complètement entourée de digues et de brise-lames aux Maldives. Cette dernière a su, au fil des années et grâce à l'aide financière et technique du Japon, financer le projet. Par exemple, les Maldives ont déjà commencé à travailler avec la firme Dutch Docklands International afin de créer des îles flottantes. Il est possible de se servir de la nature pour lutter contre la montée des eaux. Certaines îles utilisent des stratégies environnementales telles que la réimplantation de mangroves, le transfert de sable des fonds marins ou la recherche d'espèces adaptées au changement.

Le transfert de sable des fonds marins : il existe des études scientifiques dirigées par de nombreux États insulaires pour trouver des solutions à l'érosion côtière. Aux Maldives, des experts en biologie marine réalisent des recherches sur des coraux capables de résister à la chaleur induite par le réchauffement des océans. Face au peu d'équipements existants de nos jours, les Maldiviens se contentent de préserver et élever des coraux pour limiter au maximum l'érosion.

SITUATION ÉCONOMIQUE :

- économie à revenu intermédiaire de la tranche supérieure, les Maldives ont connu une forte récession de leur PIB en 2020 (3Mds€, soit une baisse de 29,3%)
- économie principalement basée sur le tourisme et la pêche.
- **Taux de PIB** : le PIB en 2020 est estimé à 4Mds USD et le PIB par tête à 7459 USD (en dollars courants) selon la Banque mondiale. Il s'est donc effondré de 32 % en 2020 en raison de la pandémie mondiale. En effet, les Maldives dépendent essentiellement du secteur du tourisme.

- **taux de croissance:** -32,0% de variation annuelle (2020)
- **taux de pollution:** pollution de déchets générée par les touristes
- **taux de chômage :** le taux de chômage est de 6,4% en 2020 selon la Banque mondiale, 2021.

Dans quels domaines de la biodiversité le pays est-il engagé ? : Les Maldives veulent protéger leur biodiversité qui est très endommagée à cause du réchauffement climatique. Ils sont engagés pour préserver **les coraux et les ressources halieutiques**.

Trouver des pays avec lesquels vous pourriez signer des accords : Les pays insulaires sont des alliés importants pour les Maldives, car ils connaissent les mêmes dangers auquel les Maldives sont confrontées tels que l'Indonésie, le Japon, les Philippines

Trouver des thèmes que vous souhaitez soumettre aux autres : La **santé des mangroves** s'est détériorée à un degré très important, elles s'assèchent considérablement. Les Maldives abritent 15 espèces de mangroves, dont certaines sont répertoriées comme étant en danger critique par la Liste Rouge de L'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN) Les Maldives abritent 3% des **réécifs coraux** du monde, ils ont d'ailleurs blanchi à cause du phénomène El Nino

Les ressources halieutiques baissent (poisson etc) à cause de la surpêche (ex : le mérrou)

STRATÉGIE :

- demander une aide financière pour soutenir l'économie pour ne plus dépendre seulement du secteur du tourisme]
- demander aux pays développés de nous aider sur le plan scientifique pour faire des recherches, émettre des statistiques sur les conditions de la biodiversité des Maldives.
- fermer certaines plages aux touristes pour préserver la biodiversité.

VOLONTÉ :

Les Maldives veulent voir des changements rapidement, que tout le monde agisse rapidement car le réchauffement climatique à des conséquences dévastatrices à l'échelle locale (montée des eaux, dégradation des coraux, espèces en dangers (faune, flore))

III) Les règles à respecter :

A) Le déroulement des sessions :

Comme nous l'avons expliqué plus haut, l'assemblée de l'ONU va faire alterner des sessions formelles et des sessions informelles. On privilégiera la langue anglaise durant toute la simulation. Rien ne vous empêche de faire la simulation en français si c'est trop compliqué pour les élèves.

▪ **Cérémonie d'ouverture** : une session formelle

Première session de la journée, elle doit être bien préparée pour le bon déroulement de la journée. Toutes les délégations vont devoir passer au pupitre pour faire leur **discours de positionnement**. Ce discours de positionnement consiste à donner un point de vue sur le sujet (*Attention : point de vue du pays qu'ils représentent*)

Dans un premier temps, on laissera le bureau introduire la MUN en faisant un discours d'introduction qui rappellera l'enjeu de la journée. Il faudra rappeler que le vote est obligatoire en fin de journée pour l'ensemble des délégations. Prévoyez 10 minutes pour rappeler les règles et l'appel. (Voir vidéo)

Le bureau effectuera ensuite un appel aux délégations dans l'ordre alphabétique des pays pour le discours de positionnement. Ce discours dure **90 secondes maximum** par délégation.

▪ **Les sessions formelles :**

Tout le long de la journée, les délégations vont pouvoir passer au pupitre pour exposer l'avancée des négociations, présenter leurs positions, inviter des pays à collaborer, être entendues par les autres délégations.

Les délégations passent individuellement au pupitre durant **60 secondes**. Il faut compter 20 à 30 minutes pour la durée moyenne de la session.

La prise de parole n'est pas obligatoire et se fait à la demande des délégués. Ils sont ajoutés à la liste des orateurs en levant leur pancarte.

Ces discours ne sont pas nécessairement rédigés par les élèves. Ça peut être simplement une prise de notes durant la phase informelle, quelques mots pour tenir le discours. Il laisse place à une certaine spontanéité. Néanmoins, ces discours restent formels et doivent respecter certaines règles pour respecter l'attitude et le langage admis dans une MUN.

On veillera :

- à garder le silence dans la salle et l'attention de tous ;
- à ce que les élèves ne se déplacent pas dans la salle ;
- à ce que le temps imparti soit respecté ;
- à s'adapter au contexte pour encourager les délégations timides à venir discourir ou au contraire à étaler les passages sur plusieurs sessions s'il y a trop de demandes.

- **Les sessions informelles :**

D'une durée de 25 à 45 minutes, ces phases permettent aux délégations de négocier librement en se déplaçant dans la salle pour rencontrer les autres délégations.

Durant ces phases, les délégations vont pouvoir échanger, faire des propositions, se mettre d'accord et rédiger des **avant-projets**.

Durant ces sessions, le bureau ne prend pas la parole mais peut accompagner les élèves un peu perdus pour rappeler, en aparté, l'organisation et le fonctionnement de la MUN.

B) Les types de discours :

- **Les discours ordinaires :**

Il s'agit des discours qui sont prononcés durant les sessions formelles d'une durée de 60 secondes maximum par délégation. Ces discours devront respecter le formalisme en vigueur dans l'assemblée de l'ONU.

On commencera avec la formule de politesse suivante :

« Monsieur (Madame) le (la) Président(e), honorables délégués, la délégation de ... »

On conclura par la formule suivante :

« Monsieur (Madame) le (la) Président(e), honorables délégués, la délégation de [...] vous remercie et espère avoir été entendue ».

Rappelons que les délégués peuvent entièrement rédiger leur discours au préalable durant la session informelle, se servir de quelques notes ou parler de manière spontanée pour les plus à l'aise à l'oral.

- **Les discours de positionnement :**

Nous allons expliquer plus précisément les spécificités de ce discours qui dure 90 secondes. Il s'agit du premier discours de la journée qui se déroule durant la cérémonie d'ouverture. Toutes les délégations vont devoir le réaliser à la tribune en passant par ordre alphabétique.

Ce discours vise à exposer la position de son pays sur le sujet, faire des propositions, dire avec quelle délégation on souhaite travailler. Il faut le préparer avec rigueur en amont de la journée. Ce travail peut être réalisé en classe avec l'enseignant qui s'appliquera à valider le discours pour que tout soit prêt le jour J.

○ Exemple d'un discours de positionnement

En dehors des règles de politesse en vigueur, ce discours est relativement libre dans sa forme. Néanmoins, si on devait apporter un conseil, on pourrait dire de garder à l'esprit le déroulé suivant :

- La formule de politesse : elle introduit le discours en respectant le formalisme d'une MUN
- Un constat : il permet de mieux comprendre pourquoi le sujet concerne le pays. On pourra s'appuyer sur des chiffres clés de la fiche pays.
- Une Proposition principale : le pays propose un ou des axes de travail afin d'apporter des solutions au problème posé
- Appel à l'action, appel à collaborer : le pays fait appel à d'autres délégations pour qu'elles les rejoignent. C'est un moyen de faciliter la phase informelle de négociation car les délégations sauront avec qui elles peuvent rentrer en discussion.
- Phrase choc, citation, ... : Même si ce n'est pas obligatoire, une phrase choc captera l'auditoire et donnera une puissance au discours. Elle n'est pas à sous évaluer.
- Phrase de politesse : elle conclue le discours.

Exemple de discours de positionnement réalisé par la délégation de Malaisie lors de la MUN au lycée Voillaume :

Discours de positionnement – La Malaisie

Bonjour monsieur le Président, Honorables Délégués, Secrétaire général, la Malaisie souhaite tout d'abord vous remercier de lui permettre de s'exprimer aujourd'hui pour évoquer un sujet essentiel à la planète : la biodiversité.

La Malaisie abrite environ 12 500 espèces de plantes, 306 de mammifères, 742 d'oiseaux, et 547 de reptiles. Du fait du réchauffement climatique, de la pollution de l'air, des océans et de la déforestation des arbres, de nombreuses espèces rares sont menacées. La flore et la faune du pays sont alors gravement menacées et ont connu une réduction de 70% de leur croissance initiale. Selon la liste rouge de l'Union internationale pour la conservation de la nature, la Malaisie comptait 686 espèces de plantes menacées d'extinction en 2007.

Vous l'aurez compris, il ne s'agit pas d'un enjeu national, propre à notre pays mais il s'agit d'un enjeu mondial. C'est pourquoi nous devons tous nous entraider afin de préserver la biodiversité de notre planète

Agissons pour protéger la Terre et cessons d'être aveuglés par notre volonté à toujours vouloir produire plus pour favoriser l'économie de nos pays. Ouvrons les yeux : nos ressources maritimes s'épuisent, des espèces sont menacés, comme le thon, la tortue etc., nos habitants sont devenus malades à cause de la pollution des airs, et toutes ces causes ont pour source : la surproduction. Toujours vouloir produire plus afin de favoriser l'économie, épuisent les ressources maritimes et détruit l'écosystème des océans et des terres.

Nous souhaitons nous engager pour limiter la pollution marine en limitant l'utilisation du plastique. Nous demandons que les pays développés maîtrisent la gestion des déchets plastiques pour limiter la pollution.

Nous souhaitons également collaborer avec l'Indonésie pour mieux être formés sur la gestion des incendies. En effet, on observe que notre pays et toute la région sont victimes des feux de forêts réguliers qui polluent grandement l'air respirés par les habitants.

Monsieur le Président, Honorables Délégués, la Malaisie vous remercie d'avoir été écoutée et espère avoir été entendue.

▪ Le discours pour/contre :

Avant chaque avant-projet qui va être voté, un délégué d'un pays qui soutient le projet et à l'inverse un qui s'y oppose devront réaliser un discours de **60 secondes**. Celui qui soutient l'avant-projet devra tout faire pour le défendre et inciter à son vote. Inversement, celui qui s'y oppose devra montrer les limites et les dangers de cet accord.

Durant la phase informelle juste avant, les délégations s'entendent pour savoir qui va prendre la parole pour faire les discours. Aucun formalisme n'est attendu, à part les formules de politesse.

▪ Les avant-projets et le vote :

• Les avant-projets

Ces documents sont rédigés par les délégations pendant les phases informelles à partir d'un certain moment dans la journée (indication par le bureau). Ces avant-projets font des propositions pour répondre au sujet de la simulation.

On respectera le formalisme suivant :

- **Introduction** : on indiquera la problématique, le numéro de l'avant-projet, les auteurs et les pays signataires
- **Un préambule** : il s'agit d'expliquer la manière dont les pays signataires ont réfléchi à la question, de rappeler les négociations, les consensus et/ou les désaccords.
- **Une partie opérationnelle** : on énonce clairement les actions que les pays signataires souhaitent voir appliquer.
-

• Le vote

Le bureau réceptionne les avant-projets, les corrige, les numérote et les projette pour que toutes les délégations puissent en prendre connaissance.

Pour chaque avant-projet, un discours pour et un discours contre sont organisés. On rappelle alors les conditions du vote et on passe au vote.

Les pays pour l'avant-projet, lèvent leur pancarte. Le bureau compte. Les pays contre lèvent leur pancarte. Le bureau compte.

L'avant-projet devient une résolution de l'ONU s'il est voté à la majorité absolue.

IV) L'organisation et la décoration :

Comme expliqué plus haut, la MUN doit obéir à un certain formalisme :

- Tenue correcte exigée
- Téléphone en mode avion
- Silence lors des sessions formelles
- Vouvoiement de rigueur
- Vocabulaire formel et diplomatique : « Honorables délégués », utilisation du pronom « Nous » car le délégué représente sa délégation (pas de « Je »)
- Respect des horaires (pour le début de la journée comme pour le retour en session formelle)
- **Les élèves doivent respecter la position de leur pays même si elle va contre leurs convictions.**

En ce qui concerne la décoration de la salle, on essayera de mettre un pupitre, des micros et de réaliser une décoration qui se rapproche le plus d'une assemblée de l'ONU. N'hésitez pas à mettre des drapeaux et à réaliser une belle décoration pour le bureau. N'oubliez pas que ce formalisme aide les élèves à adopter une posture plus diplomatique.

Pensez à récompenser les élèves en offrant des petits cadeaux, des ouvrages ou des chèques cadeaux. Nous proposons des grilles d'évaluation pour noter chaque délégation.

On pourra récompenser le meilleur discours de positionnement, la délégation qui a réalisé la meilleure négociation, etc. A vous de choisir les critères pour récompenser vos élèves.

Exemples de décorations :



La tribune et des drapeaux pour délimiter la scène. Le bureau à gauche



Une table à droite pour déposer les fiches d'avant-projets



Un visuel en fond pour rendre l'événement plus officiel

V) Le Bureau

Au sein du bureau, on retrouvera deux personnes : le président et le secrétaire général.

Le président débutera la simulation par un discours, il ouvrira et fermera les phases formelles et informelles et annoncera les passages à la tribune. Enfin, il fera le discours de clôture. Le secrétaire général est chargé d'expliquer les différentes étapes de la journée, de rappeler les heures de passages, de récupérer les avant-projets et de les corriger, de réaliser le vote. Il est également chargé des rappels à l'ordre si besoin.

Les discours d'introduction et de clôture seront rédigés en amont. Il faudra construire une **trame** pour suivre le déroulement de la journée et s'y tenir (indiquer les temps de pause, les temps de passage, etc). Tâchez de bien respecter les formules de politesse et de vouvoiement dans toutes les interventions.

Durant les phases informelles, les délégations qui se manifestent pour faire un discours (phases formelles) passent dans l'ordre où elles se sont signalées.

Rappelons néanmoins, que le bureau doit s'adapter à la réalité et s'il constate que les délégations ont besoin de plus de temps à tel ou tel moment, il doit adapter sa trame pour en tenir compte.

VI) Le grille d'évaluation :

CRITERES D'EVALUATION DE LA DELEGATION LA PLUS ONUSIENNE <i>Mettre pour chaque critère une note comprise entre 0 et 5.</i> <i>0 : en dessous des exigences</i> <i>2 : respectant les exigences</i> <i>5 : surpassant les exigences</i>	Pays 1	Pays 2	Pays 3	Pays 4	Pays 5	Pays 6	Pays 7	Pays 8	Pays 9	Pays 10	Pays 11
	Discours - Discours - Clarté - Références (institutions et traités internationaux) - Vision systémique des enjeux du pays représenté - Capacité d'Argumentation et de proposition										
Négociations - Respect de la position du pays - Capacité à rassembler / leadership - Réalisme des solutions proposées - Respect du protocole											
Impression générale											
TOTAL											

VII) Les ressources :

Sites :

<https://unric.org/fr/ressources/simulation-onu/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

<https://unric.org/fr/ressources/informations-par-theme-et-par-pays/>

<http://fermun.org/wp-content/uploads/2015/06/FR-resolution.pdf>

Vidéos :

<https://www.youtube.com/watch?v=9o0TdqlQtuY>

<https://www.youtube.com/watch?v=5YsQsNwp60>

VIII) Un exemple : le cas de la SIMONU du lycée Voillaume :

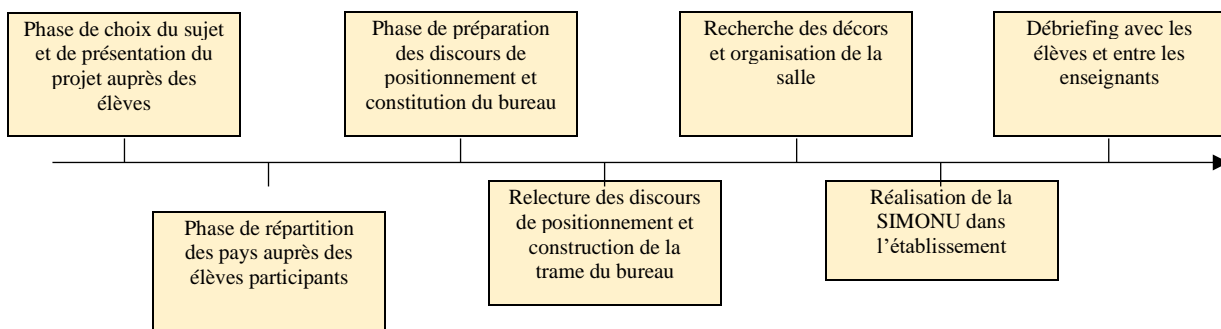
A) Présentation du projet :

Des enseignants du lycée Voillaume ont organisé une MUN à l'échelle de l'établissement avec des élèves de l'option Droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC), des élèves de la filière DCG (expertise-comptable) et des élèves de terminale option euro.

Cet événement s'est déroulé début avril 2022 et avait pour thème : **la protection de la biodiversité.**

Au total, c'est plus d'une vingtaine de pays qui ont été représentés et près de 60 élèves présents.

Voici une brève chronologie des étapes de l'organisation :



B) Utilité pour la préparation du grand oral :

Les MUN sont des activités pédagogiques qui peuvent être utiles pour aider les élèves à se préparer au grand oral.

Rappelons que le jury du grand oral valorise la solidité des connaissances, la capacité à argumenter, la façon de relier les savoirs, l'esprit critique et la précision de l'expression. Toutes ces capacités sont travaillées dans le cadre d'une MUN.

C) Comment capitaliser sur cette expérience ? :

- **Renouveler l'expérience** dans le lycée avec plus de classes et sur des sujets plus complexes de façon à organiser cette simulation de façon régulière (une fois dans l'année)
- **Participer à des MUN internationales** : cela suppose de se déplacer dans le pays hôte et ça peut engendrer des frais lourds. Le lycée International de Ferney-Voltaire Français accueille des délégations de lycée. Vous trouverez toutes les informations sur le site suivant :
<https://fermun.org/lycee-international-de-ferney-voltaire/>
- **Organiser une MUN au niveau d'un territoire** : c'est un moyen de mettre en contact des acteurs différents d'un territoire pour réfléchir ensemble à des mesures à adopter. Ainsi, on peut associer des lycéens, des collèges, des municipalités, des associations, des entreprises d'intérêt public, etc pour travailler sur une problématique locale. Cette technique permet d'associer tous les acteurs. (Ex : les cités éducatives)
- **Développer un sens citoyen chez les élèves** : les valeurs citoyennes développées lors de ces MUN sont un moyen de sensibiliser les élèves à l'engagement citoyen et à la négociation au sein des instances lycéennes (ex : éco-délégués, CVL, CESE, etc).