



**MINISTÈRE  
DE LA TRANSITION  
ÉCOLOGIQUE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# MÉTIERS, COMPÉTENCES : LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

**Journée départementale EDD – DSDEN77, Parcours et métiers de la TE – 9 juin 2021**

Sophie Margontier  
Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte (MTE/CGDD/SDES)



# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 1. Le contexte



## Définition

« Évolution vers un **nouveau modèle économique et social**, de développement durable qui renouvelle les façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble pour répondre aux grands enjeux environnementaux »



## Caractéristiques

### Systemique

- La TE concerne nos modes de production, de consommation, notre façon d'agir, de penser, de travailler
- Elle implique **l'ensemble des acteurs de la société**, toutes les échelles d'action => interactions

### Transversale

- Tous les **secteurs d'activité sont concernés**



## Conséquences

- Des enjeux sur l'emploi => **besoin d'anticiper l'évolution des métiers, des compétences et des formations**
- Des **questions génériques** à toute transformation des compétences, non spécifiques à la TE
- Qui se heurtent à :
  - Des difficultés d'anticipation des transformations, de construction de scénarios de prospective des métiers et des qualifications
  - Un manque de prise en compte systématique des enjeux de la TE, notamment au niveau des entreprises
- Mais une **réelle spécificité** de la TE :
  - **Décloisonnement, interdisciplinarité, veille et observation, revisite des pratiques**



**Une observation, quantitative et qualitative, qui n'est pas simple**





# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 2. Les constats

*Quelle vision de l'observation ?*



# 1. Une observation quantitative sur l'emploi qui a avancé



- Méthodologies de quantification de l'emploi de l'Onemev : une approche « activités » / une approche « métiers »
- Des études prospectives sur l'impact de la TE sur l'emploi, au niveau national (Ademe/WWF/Shiftproject), régional (Ademe Hauts-de-France), par filières...
- Des outils pour les territoires (TETE : Transition écologique Territoires Emploi)

## 2. Une observation qualitative qui existe mais éparpillée et incomplète



- A travers des outils tels que les EDEC\*, les baromètres emploi-formation, les démarches VPPEC\*
- A travers des initiatives territoriales : projet de support de dialogue prospectif en Hauts-de-France
- Des études spécifiques : BMO\* 2020 de Pôle emploi, étude de l'APEC

\* EDEC : Engagement de développement de l'emploi et des compétences

\* VPPEC : Vision prospective partagée Emploi-Compétences

\* BMO : Besoin en main-d'œuvre

### 3. Les besoins...

- d'une **vision d'ensemble** : Cartographie des métiers, des compétences et des formations
- d'une **approche territoriale** : Besoin de prospective territoriale / Approche multipartenaire facilitée par un maillage territorial







# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE


*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 3. Les messages clés

*Quelle vision des métiers et des compétences ?*



# 1. Des secteurs porteurs

-  Rénovation énergétique des bâtiments
-  Énergies renouvelables
-  Économie circulaire
-  Transports (mobilité verte)
-  Agriculture (transition agro-écologique) ....

## 2. Une hybridation des métiers et des compétences

- Peu de « nouveaux » métiers (chef de projet ENR, ingénieur d'études hydrogène, conseiller info énergie, métiers de l'économie circulaire...) = des métiers spécialisés
- Des métiers qui se transforment : des briques de compétences « verties »
- Des compétences techniques et de l'expertise recherchées mais des compétences transversales/*Soft Skills* tout aussi importantes
  - Gestion de projet
  - Capacités relationnelles, comportementales
  - Capacité à négocier...
- La recherche du mouton à « cinq pattes » (chez les cadres)



# 3. Impact sur la façon de travailler, de former

- Décloisonnement



- Interdisciplinarité/transdisciplinarité



- Des pratiques revisitées (notamment dans la formation)





# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 4. Des exemples

*Concrètement, qu'observe-t-on aujourd'hui ?*



# 1. Dans les intentions d'embauche



- La transition écologique a un impact sur les nouveaux métiers et les nouvelles compétences pour 10% des établissements
- Peu de recrutements sur de nouveaux métiers
- Plus de 30% des établissements ont besoin d'adapter de nouvelles méthodes de travail
- Recomposition au sein d'un même secteur
- 38% des établissements attachent de l'importance à ce que les candidats soient formés à la TE

Source : Enquête BMO complémentaire 2020, Pôle emploi

## 2. Dans les métiers cadres



- 1,6% des offres d'emploi de l'APEC sont dédiés aux métiers de l'environnement (2,2% en Normandie, des besoins important sur les métiers QHSE et industriels)
- Les profils liés à la QHSE et à la prévention/traitement des pollutions et des risques représentent chacun plus d'un quart des offres d'emploi émises
- Des profils qualifiés et expérimentés recherchés (expertise, compétences techniques, soft skills) => retour du « mouton à 5 pattes »
- Cartographie des principales compétences techniques par catégorie de métiers

Source : Etude 2018 de l'APEC sur les métiers de l'environnement

## 3. Dans la fonction publique territoriale



- Pas vraiment de nouveaux métiers mais plutôt une transformation des métiers existants
- Des besoins autour des fonctions managériales
- Des difficultés à recruter des « ensembliers » : des cadres capables d’avoir une vision large et générale et une expertise sur un champ professionnel
- Pour l’ensemble des agents de la FPT, la TE se joue sur le développement des compétences transverses et les gestes techniques

Source : CNFPT



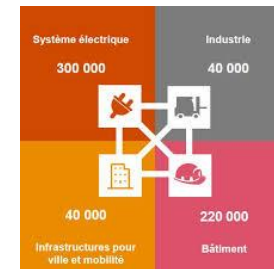
## 4. Dans le champ de la cohésion sociale



- Les secteurs les plus impactés : IAE, l'animation/accompagnement/Education à la citoyenneté, l'habitat social
- Les métiers les plus impactés : personnel de direction, agent de nettoyage, chargé de mission, animateur socioculturel et de loisirs
- Peu de métiers très spécifiques, mais des métiers qui « verdissent »

Source : Baromètre emploi-formation, Uniformation (OPCO)

## 5. Dans la filière électrique



- 200 000 créations d'emploi à horizon 2030 (efficacité énergétique du bâtiment et ENR)
- Une offre de formation professionnelle continue qui ne correspond pas aux besoins des entreprises
- Emergence de besoins de compétences transversales dans des métiers qui étaient jusque-là très techniques
- Difficulté de recrutement, notamment sur les techniciens de maintenance, chef de projet photovoltaïque, soudeur, frigoriste...) => 23 métiers en tension, notamment dans les TPE-PME

Source : EDEC sur la filière électrique (UFE)

## 6. Dans la filière hydrogène



- 84 métiers identifiés
- 17 métiers en tension : électromécanicien, monteur assembleur, monteur câbleur, opérateur de travaux, soudeur, technicien de maintenance industrielle
- Les compétences les plus recherchées : génie électrique, informatique industrielle, génie mécanique, métrologie, QSE, mécanique des fluides, anglais.
- Aujourd'hui recherche d'ingénieurs, demain des techniciens

Source : Référentiel compétences-métiers (France hydrogène)



# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 5. A retenir

*Les 7 messages clés*



# Les 7 messages clés

- 1 La transition écologique = **transversalité / approche systémique** => une observation/mesure **difficile**
- 2 Des **enjeux en termes d'emploi** : une part d'emploi encore faible mais des opportunités / des secteurs porteurs
- 3 Des **difficultés d'anticipation des transformations** des activités et des métiers, de gros enjeux sur l'évolution de l'offre de formation
- 4 Spécificités de la TE : **décloisonnement, interdisciplinarité, des pratiques revisitées**
- 5 Des **métiers qui se transforment** plus que des nouveaux métiers spécialisés
- 6 Une **grande diversité de métiers**
- 7 Des **Soft skills** ou le savoir-être qui viennent compléter les profils recherchés



# MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## 6. Ressources



# Des ressources utiles (+ complément transmis par mail)

1. Un « kit » sur l'économie verte et l'orientation professionnelle
  - <https://www.irfedd.fr/recherche-action-diffusion/kit-economie-verte/>
2. Une sélection de ressources UVED sur les connaissances de base des enjeux d'environnement et de transition écologique
  - [https://www.ued.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/Dossier\\_Pedagogique\\_UVED\\_Bases-Transition-ecologique.pdf](https://www.ued.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Dossier_Pedagogique_UVED_Bases-Transition-ecologique.pdf)
3. Un MOOC sur les métiers de la TE
  - <https://www.ued.fr/mooc-metiers-te>
4. Des sites d'information dédié aux métiers de la transition écologique
  - <http://ecometiers.com/>
  - <http://metiers-biodiversite.fr/>
5. Un bilan de compétences pour l'emploi dans la transition écologique, éligible au CPF
  - <https://monjobdesens.com>
6. Un site recensant les entreprises et organisations contribuant à la transition bas carbone
  - <https://shiftyourjob.org>
7. Des études « sectorielles »
  - [Le référentiel métiers-compétences de la filière hydrogène](#)
  - [Les métiers et les compétences de l'économie circulaire](#)
  - [Les études du Céreq sur l'impact de la TE et l'évolution des métiers \(éolien, réseaux électriques intelligents, méthanisation, formation...\)](#)
8. Une base documentaire centralisée sur l'emploi et la transition écologique
  - <https://ssm-ecologie.shinyapps.io/onemev/>

# Coordonnées

- **Sophie Margontier** : [sophie.margontier@developpement-durable.gouv.fr](mailto:sophie.margontier@developpement-durable.gouv.fr)
- **Onemev** : <https://www.ecologie.gouv.fr/observatoire-national-des-emplois-et-metiers-leconomie-verte>