

Programmation du projet avec la classe de 4C
26 février – 13 juin 2024

| Contenu de la séance | Disciplines | Date / Durée / Salle spécifique |
|--|-----------------------|--|
| <p>Présentation du projet : les experts scientifiques au service de la justice Présentation des 17 ODD et de la grille d'évaluation du projet présentée et expliquée Explication de l'utilisation de Digipad Des groupes sont formés pour tout le projet lors de cette 1^{ère} séance. Tous les travaux numériques seront déposés sur ce Digipad (et ENT)</p> | PC/EMI/EMC/SVT | Lundi 26 février / 1h Classe entière |
| <p>Les élèves font une activité afin de s'approprier le langage journalistique à partir d'une vidéo présentée puis ils l'appliquant à un article tiré du journal La Parisien - Lecture et analyse d'un Article de journal (Le Parisien) : un incendie s'est produit et une mère et son nourrisson sont décédés - Connaître le lexique journalistique</p> | PC/EMI | Lundi 4 mars / 1h Classe entière CDI |
| <p>Les élèves font une activité afin de prendre conscience des dangers des réseaux sociaux avec l'analyse de post Instagram (Enquête de voisinage de la police : le mari était absent et des voisins rapportent des disputes dans le couple) - Comprendre qu'Instagram joue sur les ressorts émotionnels. - Savoir reconnaître une rumeur, proche de la fake news, quand elle n'est étayée par aucune preuve scientifique.</p> | PC/EMI | Mardi 5 mars / 1h Classe entière CDI |
| <p>Rappels d'électricité de 5^{ème} (Dipôles en série, dipôles en dérivation, schématisation des circuits électriques, courant électrique) Retour sur l'article de journal : les élèves choisissent la problématique soulevée suite aux deux séances de co-intervention PC/ EMI : Quelle est la cause de l'incendie ? Le mari de Mme X est-il suspect ?</p> | PC | 1h |
| <p>Découverte et travail sur les 3 grandeurs électriques : Tension U, Intensité I et Résistance R : notation des grandeurs, définitions, unités de mesure, appareils de mesure). Mesure des 3 grandeurs / Utilisation d'un multimètre en mode ampèremètre, voltmètre ou ohmmètre.</p> | PC | Fin Mars / Avril 2h Classe entière 1h demi groupe 1h devoir surveillé |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>Les élèves sont dans la peau des experts électriciens et vont détailler leur démarche scientifique en 5 étapes (questionnement, hypothèse, expériences, observations et interprétation / conclusion) par groupe Ils doivent au départ reformuler la question posée à la suite de l'article analysée (Le mari de Mme X est-il suspect ?) en une question scientifique Indice 1 : une multiprise Indice 2 : beaucoup de branchements sur une multiprise</p> <p>Finalisation du compte rendu de l'expert électricien par groupe et dépôt des comptes rendus sur digipad et ENT par les élèves (traitement de texte, powerpoint, CANVA)</p> <p>Mise en commun des comptes rendus : bilan sur les lois de l'électricité - Loi d'additivité des intensités (circuit à deux mailles) - Loi d'additivité des tensions (circuit à une maille) - Mise en relation des lois de l'électricité et les règles de sécurité</p> | <p>PC</p> | <p>22 et 23 avril Demi groupe 1h Classe entière 1h</p> <p>6 mai Demi groupe</p> <p>7 mai Classe entière</p> |
| <p>Les élèves font l'activité par groupe : Un procès au tribunal - Fonctionnement de la justice - Visionnage de deux vidéos sur crime ou délit ? et les différents acteurs d'un tribunal - Préparation au jeu de rôles</p> | <p>EMC</p> | <p>En Avril / 2 séances de 1h Classe entière</p> |
| <p>Les élèves sont dans la peau de l'expert médecin légiste : tâche complexe par groupe intitulée des chauffages de fortune ! - Monoxyde de carbone et combustions incomplètes - Dangers du monoxyde de carbone</p> | <p>PC</p> | <p>14 mai / 1h Classe entière</p> |
| <p>Rédaction du compte rendu de l'expert médecin légiste (attention au CO) avec un logiciel de traitement de texte et dépôt des comptes rendus sur digipad et ENT par les élèves</p> | <p>PC</p> | <p>14 mai / 1h Classe entière Salle informatique</p> |
| <p>Les élèves sont dans la peau de l'expert biologiste et font l'activité : quelle est la cause du décès de Mme X et de sa fille ? - Fixation de CO à Hb (analyse de documents) - Qu'est-ce que l'asphyxie ? (Travail sur argumentation par rapport)</p> | <p>SVT</p> | <p>16 mai /1h Classe entière</p> |
| <p>Rédaction du compte rendu de l'expert biologiste avec un logiciel de traitement de texte et dépôt des comptes rendus sur digipad et ENT par les élèves</p> | <p>SVT</p> | <p>23 mai / 1h Classe entière Salle informatique</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>Construction de l'échappée jeu sur Genially par groupe. Les élèves vont suivre les différents numéros (dans l'ordre) et créer les différents éléments demandés afin de pouvoir refaire cet échappée jeu à leur camarade (dans un second temps), en étant eux-mêmes ambassadeurs. En parallèle du Genially, des feuilles ressources ont été créées. Elles correspondent chacune à un numéro et permettent de les aiguiller. Ils ne travaillent pas tous sur les mêmes éléments. Ils écrivent sur un logiciel de traitement de texte et déposent leur travail sur digipad à la fin de la séance</p> | <p>PC /EMI/EMC</p> | <p>28 mai / 2h Classe entière Salle informatique</p> |
| <p>Les élèves vont mettre en forme les éléments créés le 28 mai pendant l'échappée jeu en utilisant plusieurs outils informatiques Indice 5 : Faire un Tweet avec Zeoob. Indice 4 : Faire une FactCheck sur le modèle du site de l'AFP avec Canva. Indices 7, 8 et 9 : Mettre en forme les conclusions scientifiques sous forme de réponse à une question d'Interview avec un logiciel de traitement de texte. Indice 11 : Mettre en forme la réponse comme un expert du barreau grâce à un logiciel de traitement de texte. Indice 3 : Rédiger une brève grâce à un logiciel de traitement de texte. Indice 1 : Réalisez un GIF avec du texte sous forme de photorécit avec Kapwing.</p> <p>Les élèves insèrent les éléments créés dans genially</p> | <p>PC / EMI</p> | <p>Lundi 3 juin / 2h Classe entière Salle informatique</p> <p>Lundi 3 juin / 1h</p> |
| <p>Explication de la présentation de l'échappée finalisée aux autres classes avec un planning de passage distribué Préparation de l'oral avec une feuille rédigée par les élèves et déposée sur digipad</p> | <p>PC / EMI</p> | <p>Mardi 4 juin / 1h Classe entière</p> |
| <p>Les élèves par groupe de 6 (les ambassadeurs) présentent à une classe (4^{ème} ou 3^{ème}) leur échappée jeu. Ils projettent au tableau le Genially. Les élèves de la classe sont par groupe de 4. Les élèves ambassadeurs présentent au fur et à mesure les différents éléments créés sur le genially et chaque groupe doit justifier quelles productions sont vraies et justes. Les ambassadeurs passent dans chaque groupe pour guider les élèves. Ils donnent des points aux groupes qui répondent le mieux. Les élèves de la classe ont pour but de reconstituer l'histoire et les ambassadeurs corrigent et désignent les groupes vainqueurs pour chaque classe.</p> | <p>PC/EMI/SVT/EMC</p> | <p>Semaine du 10 juin au 13 juin</p> |

